



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ISTITUTO DI CASTEL MAGGIORE - ITCG

BOTD00801Q

CASA DI RECLUSIONE

BOTD00803T

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

 ISTITUTO CASTEL MAGGIORE-
LIC.SCIENTIFICO

BOPS00801X

A. SCIENTIFICO
Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle

scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue

moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.T.G. "KEYNES" CASTEL MAGGIORE -
SERALE

BOTD008526

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e

manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Approfondimento

Corsi serali

I corsi serali dell'IISS Keynes sostengono chi è interessato a costruire un percorso di apprendimento, a partire dal fabbisogno di competenze di ciascuno, nella prospettiva di una crescita personale, lavorativa, di riqualificazione.

La modularità

I corsi serali si articolano in due indirizzi appartenente a due settori differenti:

1. **Settore Economico, Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.), per info generali e su iscrizioni: cappellettis@keynes.scuole.bo.it**

Titolo di studio: Diploma di Istruzione Tecnica in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Profilo: al termine del percorso il diplomato sarà in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali, redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali, gestire adempimenti di natura fiscale, svolgere

attività di marketing, collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali, utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Sbocchi lavorativi: aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, amministrazione condomini.

(2) Settore Tecnologico, Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.): per info generali e su iscrizioni: cappellettis@keynes.scuole.bo.it

Titolo di studio: Diploma di Istruzione Tecnica in Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Profilo: il perito in Costruzioni, Ambiente e Territorio possiede competenze progettuali in edilizia e territorio, è in grado di effettuare stime di fabbricati e terreni, gestire l'amministrazione di immobili, gli atti di aggiornamento catastale e di rilievo topografico. Concorre alla gestione e alla manutenzione di organismi edilizi ed è in grado di prevedere soluzioni opportune per il risparmio energetico. Possiede competenze nell'organizzazione di cantieri temporanei e mobili e le capacità per la pianificazione ed organizzazione in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Sbocchi lavorativi: aziende privati, enti pubblici, studi professionali, agenzie immobiliari, amministrazione condomini.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

- Validazione delle competenze acquisite nella scuola e nel lavoro;

- Possibilità di esonero dalla frequenza di alcune discipline;
- Saranno oggetto di valutazione le esperienze pregresse (frequenza di corsi scolastici, anche non completati; competenze acquisite in ambito lavorativo o nel contesto familiare e del tempo libero).

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Costruzione di un percorso "su misura" in base alle esigenze del corsista.

3) Corsi presso la Casa Circondariale "Rocco D'Amato" di Bologna";

L'Istituto è da sempre impegnato presso la Casa Circondariale di Bologna per assicurare il diritto allo studio in regime restrittivo dalle libertà, ottemperando all'istruzione in carcere come mezzo irrinunciabile ai fini dell'espletamento della funzione rieducativa della pena.

Poco nota è la presenza nelle carceri della scuola, dove i corsi scolastici, essenzialmente rivolti a una formazione di impronta tecnica, iniziano parallelamente a quelli esterni, con il medesimo programma scolastico individuato per l'Istruzione degli Adulti (IDA) di cui è parte effettiva e con il rilascio di regolare diploma al termine degli studi.

Per i percorsi scolastici nelle carceri si attuano tutte le disposizioni previste per l'istruzione degli adulti, ovvero riconoscimento crediti, certificazione delle competenze per UDA pregresse e/o svolte durante segmenti didattici parziali. La scuola offre quindi l'occasione a chi non l'ha mai avuta di avvicinarsi allo studio come "strumento per la vita", conoscere attraverso quest'ultimo nuove prospettive e una strada per migliorarsi, intravedendo un futuro a cui aspirare.

Tuttavia, dovendo l'amministrazione scolastica misurarsi con le regole dell'amministrazione penitenziaria, spesso è necessario costituire "pluriclassi", ovvero

organizzare una didattica modulare di classe con studenti appartenenti a periodi didattici e ad annualità differenti. In ogni caso, per 'anno scolastico 2021-22, l'IISS Keynes di Castel Maggiore ha deciso, in considerazione dell'eccezionalità dei due anni scolastici precedenti, di investire risorse significative di organico volte al recupero degli apprendimenti e della socialità degli studenti e delle studentesse, di fatto, rendendo le pluriclassi delle classi articolate su più livelli.

Quadri orari 2021-22

Corsi serali AFM e CAT e AFM presso la Casa circondariale "Rocco d'Amato" di Bologna

Area comune	2° Periodo	3° Periodo
Lingua e Letteratura italiana	3	3
Storia	2	2
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3



<i>Totale ore settimanali dell'area comune</i>	10	10
---	----	----

Amministrazione finanza e marketing (per info didattiche:
memmola@keynes.scuole.bo.it)

Discipline di indirizzo	2° Periodo	3° Periodo
Informatica	2	0
Seconda lingua Comunitaria	2	2
Economia aziendale	6	6
Diritto	2	2
Economia politica	2	2
<i>Totale ore settimanali dell'area d'indirizzo</i>	14	12

Costruzione ambiente e territorio (per info didattiche:

cremona@keynes.scuole.bo.it

);

Discipline di indirizzo	2° Periodo	3° Periodo
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2
Progettazione, costruzione e impianti	5	4
Geopedologia, economia ed estimo	3	3
Topografia	3	3
<i>Totale ore settimanali dell'area d'indirizzo</i>	13	12

Quadro orario 2021-22 (l'utilizzo dei posti del potenziamento per erogare a tutti i sotto gruppi di una stessa pluriclasse 23 ore settimanali, è assicurato per il solo anno scolastico 2021-22, in considerazione dell'urgenza del recupero degli apprendimenti e della socialità;

in futuro potrebbe non essere possibile poiché le risorse d'organico docenti non dipendono

esclusivamente dall'IISS Keynes).

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'ISS Keynes prevede un monte orario "minimo" di 33 ore annue, le quali si declinano trasversalmente secondo gli allegati rinvenibili al seguente link:

<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/areetematiche/ptof>.

Per una lettura analitica dei curricoli di educazione civica:

<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/educazione-civica?view=category&id=200>

Per i quadri orari e la distribuzione interdisciplinare:

<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/educazione-civica?view=category&id=201>

Approfondimento

Potenziamento dell'Offerta Formativa

Il progetto di potenziamento dei quadri orari ordinamentali prevede l'introduzione di ore aggiuntive obbligatorie per alcuni indirizzi dell'Istituto solo per gli iscritti a partire dall'anno scolastico 2020/21, secondo il prospetto seguente.

Classi prime a partire dall' a.s. 2020/21:

- Liceo Scientifico (Tradizionale e Scienze Applicate): un'ora supplementare di Matematica e un'ora di Fisica,
- Liceo Linguistico: un'ora supplementare di Tedesco

Classi seconde a partire dall'a.s. 2021/2022

- Liceo Scientifico Scienze Applicate: un'ora supplementare di Matematica e una di Fisica
- Liceo Scientifico Tradizionale: un'ora supplementare di Scienze e una di Fisica
- Liceo Linguistico: un'ora supplementare di Tedesco

Si sottolinea che, tali potenziamenti, sono garantiti nella misura della disponibilità di organico di potenziamento che non dipende dalla scuola, ma dall'autorizzazione dell'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia Romagna.

- Tecnico (settore Economico e Tecnologico): un'ora supplementare di Italiano

Classi terze a partire dall'a.s. 2022/2023

- Istituto Tecnico - settore Economico (AFM e RIM): un'ora supplementare di Tedesco

Classi terze, quarte a partire dal'a.s. 2023/2024

- Istituto Tecnico - settore Economico (AFM e RIM): un'ora supplementare di Tedesco

Classi terze, quarte e quinte a partire dal'a.s. 2024/2025

- Istituto Tecnico - settore Economico (AFM e RIM): un'ora supplementare di Tedesco

Si faccia riferimento ai quadri orario allegati.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: agevolare l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici più profondi, migliorare l'apprendimento, diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso e migliorare le performance scolastiche nelle valutazioni di sistema.

Risorse professionali: organico di potenziato

Modalità: le ore aggiuntive saranno inserite nell'orario curricolare e saranno a frequenza obbligatoria. Oltre alle tradizionali modalità di lavoro, saranno utilizzate metodologie didattiche laboratoriali.

Soggetti coinvolti: docenti con ore di potenziamento

Strumenti di verifica previsti: monitoraggio con prove finalizzate a misurare una progressione nel profitto degli studenti tramite i docenti della disciplina.

Castel Maggiore, 29 settembre 2021

Corsi serali

I corsi serali dell'IISS Keynes sostengono chi è interessato a costruire un percorso di apprendimento, a partire dal fabbisogno di competenze di ciascuno, nella prospettiva di una crescita personale, lavorativa, di riqualificazione.

La modularità

I corsi serali si articolano in due indirizzi appartenente a due settori differenti:

1. Settore Economico, Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.), per info generali e su iscrizioni: cappellettis@keynes.scuole.bo.it

Titolo di studio: Diploma di Istruzione Tecnica in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Profilo: al termine del percorso il diplomato sarà in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali, redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali, gestire adempimenti di natura fiscale, svolgere attività di marketing, collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali, utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Sbocchi lavorativi: aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, amministrazione condomini.

(2) Settore Tecnologico, Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.): per info generali e su iscrizioni: cappellettis@keynes.scuole.bo.it

Titolo di studio: Diploma di Istruzione Tecnica in Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Profilo: il perito in Costruzioni, Ambiente e Territorio possiede competenze progettuali in edilizia e territorio, è in grado di effettuare stime di fabbricati e terreni, gestire l'amministrazione di immobili, gli atti di aggiornamento catastale e di rilievo topografico. Concorre alla gestione e alla manutenzione di organismi edilizi ed è in grado di prevedere soluzioni opportune per il risparmio energetico. Possiede competenze nell'organizzazione di cantieri temporanei e mobili e le capacità per la pianificazione ed organizzazione in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Sbocchi lavorativi: aziende privati, enti pubblici, studi professionali, agenzie immobiliari, amministrazione condomini.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

- Validazione delle competenze acquisite nella scuola e nel lavoro;

- Possibilità di esonero dalla frequenza di alcune discipline;
- Saranno oggetto di valutazione le esperienze pregresse (frequenza di corsi scolastici, anche non completati; competenze acquisite in ambito lavorativo o nel contesto familiare e del tempo libero).

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Costruzione di un percorso "su misura" in base alle esigenze del corsista.

3) Corsi presso la Casa Circondariale "Rocco D'Amato" di Bologna";

L'Istituto è da sempre impegnato presso la Casa Circondariale di Bologna per assicurare il diritto allo studio in regime restrittivo dalle libertà, ottemperando all'istruzione in carcere come mezzo irrinunciabile ai fini dell'espletamento della funzione rieducativa della pena.

Poco nota è la presenza nelle carceri della scuola, dove i corsi scolastici, essenzialmente rivolti a una formazione di impronta tecnica, iniziano parallelamente a quelli esterni, con il medesimo programma scolastico individuato per l'Istruzione degli Adulti (IDA) di cui è parte effettiva e con il rilascio di regolare diploma al termine degli studi.

Per i percorsi scolastici nelle carceri si attuano tutte le disposizioni previste per l'istruzione degli adulti, ovvero riconoscimento crediti, certificazione delle competenze per UDA pregresse e/o svolte durante segmenti didattici parziali. La

scuola offre quindi l'occasione a chi non l'ha mai avuta di avvicinarsi allo studio come "strumento per la vita", conoscere attraverso quest'ultimo nuove prospettive e una strada per migliorarsi, intravedendo un futuro a cui aspirare.

Tuttavia, dovendo l'amministrazione scolastica misurarsi con le regole dell'amministrazione penitenziaria, spesso è necessario costituire "pluriclassi", ovvero organizzare una didattica modulare di classe con studenti appartenenti a periodi didattici e ad annualità differenti. In ogni caso, per 'anno scolastico 2021-22, l'IISS Keynes di Castel Maggiore ha deciso, in considerazione dell'eccezionalità dei due anni scolastici precedenti, di investire risorse significative di organico volte al recupero degli apprendimenti e della socialità degli studenti e delle studentesse, di fatto, rendendo le pluriclassi delle classi articolate su più livelli.

Quadri orari 2021-22

Corsi serali AFM e CAT (serale e carcere)

Area comune	2° Periodo	3° Periodo
Lingua e Letteratura italiana	3	3
Storia	2	2
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3

<i>Totale ore settimanali dell'area comune</i>	10	10
---	----	----

Amministrazione finanza e marketing

Discipline di indirizzo	2° Periodo	3° Periodo
Informatica	2	0
Seconda lingua Comunitaria	2	2
Economia aziendale	6	6
Diritto	2	2
Economia politica	2	2
<i>Totale ore settimanali dell'area d'indirizzo</i>	14	12

Costruzione ambiente e territorio

Discipline di indirizzo	2° Periodo	3° Periodo
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2
Progettazione, costruzione e impianti	5	4
Geopedologia, economia ed estimo	3	3
Topografia	3	3
<i>Totale ore settimanali dell'area d'indirizzo</i>	13	12

Quadro orario 2021-22 (l'utilizzo dei posti del potenziamento per erogare a tutti i sotto gruppi di una stessa pluriclasse 23 ore settimanali, è assicurato per il solo anno scolastico 2021-22, in considerazione dell'urgenza del recupero degli apprendimenti e della

socialità:

in futuro potrebbe non essere possibile poiché le risorse d'organico docenti non dipendono

esclusivamente dall'IISS Keynes).

ALLEGATI:

Quadri orario.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S. J.M. KEYNES (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo dell'IISS "Keynes" deve confrontarsi con la presenza di un'offerta plurima d'indirizzi, perciò deve configurarsi, in primo luogo, come la sintesi dei traguardi in termini di competenze e , in secondo luogo, come risposta ai bisogni del territorio e alle sue caratteristiche peculiari. Per questi motivi il curricolo dell'istituto può essere proposto come obiettivi da raggiungere sulla base delle esperienze didattiche curricolari ed extracurricolari, sempre aperte ai nuovi bisogni. In base a queste considerazioni, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari (progetti, PON, ASL) il curricolo deve perseguire i seguenti obiettivi: • incidere in positivo nelle situazioni di debolezza formativa (insuccessi, recupero...); • offrire percorsi di approfondimento e

potenziamento per le eccellenze; • proporre didattica innovativa, in connessione con le esperienze formative dei docenti; • offrire esperienze di scambio internazionale, sia al fine di migliorare le competenze nelle lingue straniere, sia per favorire l'incontro con orizzonti umani e culturali diversi dal proprio; • aumentare la percentuale di iscritti all'università e migliorare le possibilità di performance positiva; • coinvolgere in misura crescente gli studenti nelle attività formative sui temi della cittadinanza e della legalità; • consolidare il rapporto con le istituzioni e le realtà economiche del territorio, nella prospettiva di fornire occasioni formative agli allievi; • operare scelte e programmazioni didattiche in consonanza con i diversi percorsi formativi e le caratteristiche socio-culturali del territorio; • offrire percorsi formativi efficaci agli studenti non italofofoni.

ALLEGATO:

PROGETTI POF 2021-22.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola si è dotata di un curriculum di Educazione Civica, reperibile sul sito della scuola al seguente indirizzo:

<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/areetematiche/infodidattiche/curricoli-materie>

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

L'Istituto, al fine di garantire la coesione e l'armonizzazione tra i percorsi formativi dalla scuola secondaria di primo e secondo grado rimane in contatto costante con le scuole secondarie di primo grado del territorio. Con l'obiettivo di una comunicazione trasparente di obiettivi, criteri di valutazione e di tutti gli aspetti pertinenti alla didattica, l'Istituto ha elaborato i curricoli relativi alle diverse discipline. Inoltre, al curriculum stabilito dalle Indicazioni nazionali l'Istituto intreccia i percorsi di arricchimento dell'offerta formativa e attività di sostegno e potenziamento realizzati con le ore di potenziamento. In particolare, nelle classi del biennio la scuola progetta strategie educative didattiche che abbiano il fine di perseguire l'acquisizione delle competenze di base e lo sviluppo di un adeguato metodo di studio. Con l'obiettivo di valorizzare il delicato momento di passaggio tra due gradi di istruzione diversi la scuola organizza lezioni laboratoriali a cui partecipano gli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Particolare cura, infine, viene dedicata alla formazione della classe come gruppo e alla promozione della cooperazione fra i suoi componenti per far sì che la scuola si configuri non solo come luogo di apprendimento ma anche e soprattutto

come luogo accogliente.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola con l'obiettivo di sviluppare una conoscenza e consapevolezza della struttura operativa del territorio crea reti di interessi e sinergie operative che consentano di sviluppare logiche di "job sharing" utili per affrontare le nuove sfide di digitalizzazione in chiave di sistema 4.0. Inoltre elabora progetti che, tenendo conto delle esigenze di un mondo di relazioni sempre più globalizzato, privilegiano i rapporti internazionali, l'interculturalità e la comunicazione nelle diverse lingue europee, nella convinzione che i contesti internazionali sono quelli che meglio si adattano alle esigenze di competitività e merito, e che essi siano imprescindibili in una visione evolutiva del mercato. I Progetti, infine, sono orientati alla conoscenza delle regole di vita in una comunità e soprattutto alle relazioni in un contesto europeo che caratterizza un territorio più ampio di identità di appartenenza. Inoltre, dall'anno scolastico 2021-22 il Keynes ha voluto dotarsi di un'architettura chiara e distinta (sia dal punto di vista dell'organizzazione della didattica che da quello dell'organizzazione delle funzioni) in materia di PCTO. Si allegano slides.

ALLEGATO:

PCTO 21 22.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola elabora un'offerta formativa in grado di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: - comunicazione nella madrelingua (corsi di alfabetizzazione, realizzazione di PON specifici, teatro, potenziamento dell'offerta formativa, ecc.); - comunicazione nelle lingue straniere (potenziamento e recupero con i docenti dell'area linguistica; certificazioni in inglese, tedesco, spagnolo, francese, stages linguistici all'estero, scambi internazionale, presenza di conversatori madrelingua, ecc.); - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (potenziamento e recupero con i docenti dell'area scientifica e matematica, partecipazione a gare e concorsi, laboratori di robotica, laboratori di informatica, ecc.) - competenza digitale (arricchimento delle dotazioni dell'istituto tramite i PON FESR, laboratori di robotica, laboratori di informatica, progetti per l'utilizzo consapevole dei socialnetwork e per la lotta al cyberbullismo, ecc.); imparare a imparare (supporto allo studio, ecc.); - competenze sociali e civiche (progetti di cittadinanza attiva, progetti in collaborazione con importanti associazioni, insegnamento del Diritto, ecc.) - spirito di iniziativa e imprenditorialità (PCTO, ecc.) - consapevolezza ed espressione culturale: percorsi di

approfondimento sulla storia locale e sulle emergenze monumentali e produttive, ASL nei musei locali.

FORMAZIONE

Il piano di formazione dei docenti ha come principale obiettivo quello di orientare l'azione didattica verso l'insegnamento/apprendimento per competenze, favorendo in tal modo la corretta impostazione sia del curricolo del biennio (in stretta relazione con il documento di certificazione al termine del ciclo di istruzione obbligatoria) che quello del triennio (in stretta relazione con le caratteristiche del PECUP curvate su indicazioni delle aziende di settore). Obiettivi non meno importanti sono da considerare il potenziamento dell'azione didattica e degli ambienti di apprendimento mediante l'utilizzo diffuso e mirato delle tecnologie digitali e di metodologie didattiche innovative e lo sviluppo delle competenze linguistiche per implementare in misura sempre maggiore la didattica in modalità CLIL.

Iniziative di arricchimento dell'Offerta Formativa

Azioni P.O.F. 2021-22 IN-DIPENDENTI (Tavolozza onair), ETwinning, Il Talento delle donne, Progetti culturali in collaborazione con soggetti istituzionali del territorio, Archeologia e storia antica, Azioni in ottica di genere: la cultura tecnica non separa ma unisce, Pillole di Fisica in Medicina,,, Laboratorio di traduzione (Junior Poetry Festival), Conversazione in lingua straniera, Il Talento delle donne; Progetto per l'integrazione, la prima accoglienza e l'apprendimento della lingua italiana degli alunni non italofoni; ReadER - MLOL Scuola; Lezioni in serra Alma diploma; Corso inglese per docenti; Musica Insieme; Supporto al benessere; Settimana Bianca; Difesa personale; Istruzione domiciliare; TeatroLab#07; Gruppo sportivo; Settimana azzurra; Scambio linguistico culturale Italia Spagna; Supporto allo studio; PREPARAZIONE TEST UNIVERSITARI; ALLENIAMOCI PER PARTIRE BENE; Un aiuto in Matematica; CAMERA DI COMMERCIO; AUTOSTRADE ELIS; INTERNAZIONALIZZAZIONE ERASMUS +; ARIA TERRA ACQUA; L'ERT al Keynes; Attiviamo la Biblioteca;; Collaborazione Enpa; Percorso sulla ceramica funzionale; Dalla Scuola al Lavoro; Professione geometra; Festival della Cultura Tecnica Innovazione curricolare Corso CAT; Laboratorio di impresa simulata.; Linguaggi della pena e delle religioni; Scuola d'impresa

NOME SCUOLA

CASA DI RECLUSIONE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In ottemperanza a quanto previsto dalla Costituzione e l'Ordinamento penitenziario (Lg. 354/75) in merito al diritto al lavoro e al diritto all'istruzione ed alla formazione per le persone sottoposte a misure limitative della libertà personale, l'IISS "Keynes" gestisce l'istruzione secondaria di secondo grado all'interno della Casa Circondariale "Dozza" di Bologna. In particolare è presente l'Istituto Tecnico Commerciale, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il percorso scolastico è arricchito attraverso corsi di potenziamento e progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'Istituto opera in costante sinergia con il Centro per l'Istruzione degli Adulti - CPIA Metropolitano di Bologna che opera all'interno della Casa Circondariale per assicurare corsi per l'acquisizione della licenza media e corsi di insegnamento della lingua italiana ai detenuti stranieri.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola elabora un'offerta formativa in grado di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare, per venire incontro alle specifiche esigenze della sezione carceraria si svolgeranno percorsi formativi sui temi della legalità, della giustizia e dell'educazione finanziaria. Inoltre, si presterà particolare attenzione allo sviluppo della consapevolezza di sé e dell'espressione culturale, come la realizzazione di laboratori teatrali.

NOME SCUOLA

I.T.G. "KEYNES" CASTEL MAGGIORE - SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto organizza due corsi di istruzione per adulti per gli indirizzi Costruzione, ambiente e territorio e Tecnico Commerciale. I percorsi sono stati attivati con lo scopo di affrontare il problema del lifelong-learning o dei rientri formativi in età adulta, e permettere agli studenti lavoratori di completare la loro identità professionale. La filosofia è quella di superare i modelli e le metodologie rigide applicati all'utenza diurna, realizzando un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti-lavoratori del serale, e che integri il loro sapere e la loro cultura di partenza, stimolando e incoraggiando la ripresa degli studi per un rientro nel percorso formativo con successo.

Approfondimento

PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

Premessa

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta formativa per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura. Potrà essere valutata la possibilità per gli insegnanti della classe nella quale è assegnato l'alunno di recarsi presso il suo domicilio per mantenere un contatto relazionale diretto con lui e la famiglia. Gli insegnanti di classe si occuperanno anche di mantenere un rapporto proficuo, costante e costruttivo con la famiglia dell'alunno, informandola sulle fasi progettuali.

Destinatari

Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato nel caso in cui un alunno presenti condizioni di salute tali da non consentire la frequenza scolastica per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi); tutela dunque il diritto allo studio fino

a quando non sia possibile il suo reinserimento nel percorso scolastico abituale.

Normativa di riferimento

- Legge n. 285 del 28 agosto 1997
- Legge n. 53 del 2003

Finalità

Garantire l'esercizio al diritto all'istruzione e alla salute sancito dagli articoli 3, 34 e 38 della Costituzione.

Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola.

Evitare agli alunni ospedalizzati la negativa esperienza della perdita di un anno scolastico o, nel migliore dei casi, del lungo e stressante iter di recupero, non sempre produttivo ed esaustivo al momento del rientro a scuola.

Obiettivi generali

Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate.

Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.

Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico .

Mantenere il rapporto con la scuola di provenienza.

Curare l'aspetto socializzante della scuola.

Obiettivi specifici

Acquisire un corretto metodo di studio.

Acquisire capacità comunicative.

Sviluppare capacità di lavoro autonomo.

Acquisire basilari conoscenze, competenze e abilità tecniche specifiche prefissate in

fase di progettazione didattica nei piani di lavoro dei diversi docenti curricolari. Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.

Tutti gli interventi didattico-educativi saranno coerenti con le scelte culturali del PTOF dell'Istituzione Scolastica.

Contenuti

Argomenti di studio legati alle singole programmazioni della classe di appartenenza.

Attività didattiche:

Lezioni in presenza presso il domicilio dell'alunno (o in videoconferenza) e su base volontaria, da parte di docenti curricolari del Consiglio di Classe e/o dell'Istituto;

Lezioni in videoconferenza con la classe durante la spiegazione del docente con uso di ipermedia mediante collegamento Meet solo in base alla scelta del docente, in tal caso lo studente sarà considerato a tutti gli effetti presente all'attività didattica;

Azioni di verifica in presenza e/o in modalità telematica.

Metodologie educative e didattiche

Didattica breve (mirata ai concetti e ai saperi essenziali e a consolidare competenze disciplinari e trasversali).

Utilizzo di ipermedia.

Elasticità oraria.

Svolgimento di unità didattiche a breve termine con tempi diversi da quelli della classe.

Attenta valutazione, prima di qualunque tipo di intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno.

Attivazione, quando possibile, di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei.

Verifiche e valutazioni:

Ogni insegnante propone all'alunno test o attività di verifica periodici per misurare le conoscenze e le abilità acquisite in riferimento agli obiettivi prefissati nella programmazione individuale:

1. che evidenzino i processi di apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
2. che consentano la declinazione delle competenze acquisite.

Tempi

Da stabilire per ogni singolo caso.

Figure professionali coinvolte

L'istruzione domiciliare verrà impartita, in orario aggiuntivo all'orario d'obbligo o curricolare, dai docenti del Consiglio di Classe e/o della scuola che si renderanno disponibili e che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionale.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)****❖ ERASMUS+****Descrizione:**

Progetto svolto in collaborazione con partner pubblici e/o privati con obiettivi di mobilità internazionale ed esperienze di PCTO estero che si svolgerà nell'ambito del più ampio progetto di internalizzazione della scuola anche attraverso la partecipazione al prestigioso "Bando Start Up Europe"

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Specializzazione e competenze in contesti internazionali di qualità elevata garantiti dai Protocolli Europei ERASMUS +. Competenze di Cittadinanza Europea e di Imprenditorialità internazionale, in contesti di relazioni multiculturali.

Destinatari: Studenti delle classi quarte

Risorse professionali: Specialisti dei Progetti ERASMUS+, incluse le figure professionali interne della scuola ampiamente formate su questa particolare tematica. Risorse esterne: eventuale agenzia specializzate e certificata nei programmi internazionali di mobilità.

Modello organizzativo:

Il Modello è quello della azione attraverso partecipazione a BANDI ERASMUS + e la costruzione di azioni specifiche KA1 o successive, come da bandi periodicamente fruibili.

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Aula magna scuola; Aule informative esterne dei partner e/o di Fondazione Golinelli; Strutture estere accreditate per accoglienza e gestione in itinere.

Modalità: Pianificazione del progetto; contatto e condivisione con i partner e/o gli enti accreditati; informazione e formazione interna degli Studenti; partecipazione alle selezioni; accompagnamento nelle fasi di attuazione del percorso; cooperazione con l'Agenzia di gestione accreditata ERASMUS+

Soggetti coinvolti: PARTNER PUBBLICI E/O PRIVATI; FONDAZIONE GOLINELLI o altri SOGGETTI accreditati di volta in volta

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Reti di scuole

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Strumenti su piattaforma internazionale ERASMUS+ in protocollo ECVET

❖ PROFESSIONE SICUREZZA**Descrizione:**

Progetto pluriennale svolto in collaborazione con il Comando provinciale dell'Arma dei Carabinieri con tematiche che ogni anno spaziano all'interno delle specializzazioni e competenze dell'Arma. Si tratta di un Progetto che vede coinvolti anche altri enti attraverso l'Arma dei Carabinieri.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Specializzazione e competenze in temi di attualità nella vita e consapevolezza delle risorse disponibili per adempiere agli obiettivi di comune vivere nelle regole.

Destinatari: Studenti delle classi terze e quarte

Risorse professionali: Specialisti dell'Arma dei Carabinieri (Comando provinciale di Bologna); Ricercatori del CNR; Ricercatori di UNIBO (facoltà di Agraria); Esperti della Fondazione FICO.

Modello organizzativo:

Il Modello è quello della azione di informazione generale svolta a scuola , della individuazione dei percorsi di approfondimento, delle visite guidate ai posti di eccellenza di materia e di laboratori nei quali verificare le esperienze e possibilmente svolgere funzioni attive in accordo con gli enti interessati..

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Aula magna scuola; aule varie scuole; laboratori; Sale esterne; sale e laboratori presso enti; visite aziendali presso strutture .

Modalità: Pianificazione del progetto; contatto e condivisione con il Comando provinciale CC di Bologna; Redazione del progetto e condivisione con gli Studenti e con gli Enti interessati; Formazione a Scuola e presso gli Enti esterni coinvolti con propensione verso laboratori e visite guidate di conoscenza sul campo delle metodiche e metodologie utilizzate.

Soggetti coinvolti: COMANDO PROVINCIALE CC BO; CNR; UNIBO; ART-ER; ANPAL SERVIZI; FONDAZIONE FICO

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Quesiti e sondaggi con rilevazioni digitali di apprendimento.

❖ PROFESSIONE GEOMETRA**Descrizione:**

La finalità del progetto è quello di fornire, agli studenti del corso, una conoscenza tecnico progettuale e pratica delle attività connesse con la progettazione (dai progetti preliminari di fattibilità alla consegna dell'opera corredata di tutti i certificati, le certificazioni impiantistiche, di prevenzione incendi e di usabilità relativi ad edifici pubblici e privati), la conoscenza delle normative edilizie e della giurisprudenza legata al mondo delle costruzioni. Il percorso si evolve dal primo anno di studi con l'approfondimento delle tecniche del disegno geometrico, passando per la progettazione architettonica di semplici edifici di interesse pubblico e privato, acquisendo competenze nella progettazione strutturale, nell'estimo e nella topografia, fino ad arrivare al quinto anno dove gli studenti del corso saranno in grado, in autonomia, di affrontare semplici progettazioni edilizie integrate partendo dal rilievo del lotto, passando per le varie progettazioni, fino alla consegna dell'edificio.

Le fasi di rilievo, progettazione architettonica e strutturale, la progettazione impiantistica, la sicurezza nei cantieri e lo studio delle norme connesse alle pratiche edilizie, argomenti del progetto "Dal Lotto all'Edificio" si prestano quale spunto per l'approfondimento delle varie discipline curriculari. Il percorso progettuale si interseca con gli altri progetti di approfondimento quali: "Diritto ed Edilizia" dove molte delle problematiche connesse alle pratiche edilizie trovano risposta nello studio della giurisprudenza; "Standardizzazione del Linguaggio

Progettuale” dove si fissano i criteri comuni a livello nazionale ed internazionale del linguaggio, inteso come convenzioni del disegno tradizionale o del disegno assistito (CAD), e delle principali regole di progettazione (spazi minimo funzionali degli edifici) .

Le conoscenze delle procedure connesse con le pratiche edilizie, la progettazione e le operazioni di cantiere sono bagaglio culturale irrinunciabile del tecnico che opera nel campo dell’edilizia.

Il progetto “Professione Geometra”, quindi, condensa in se e fa propri i vecchi e i nuovi progetti approvati in Dipartimento (vedi singole schede):

- Dal Lotto all’Edificio
- Standardizzazione del Linguaggio Progettuale
- Diritto ed Edilizia
- Laboratorio Energia (energie alternative rinnovabili)
- Modellazione grafica (dal progetto digitale al modello 3D)
- Laboratorio virtuale – calcolo strutturale mediante elaboratore
- Progettazione sismica (cenni e sensibilizzazione al problema della progettazione in zona sismica, progetto di un modulo abitativo per l’emergenza)
- Geometra per un giorno (orientamento in entrata)
- Illuminotecnica (progettazione illuminotecnica con l’elaboratore)
- Progetto sicurezza
- La pratica DOCFA

Destinatari

Studenti di tutto il corso Geometri

Metodologie

Le lezioni, tenute dai Docenti del Potenziato di Materia e Tecnico Pratici in collaborazioni con i Docenti titolari, andranno ad integrare il percorso di “alternanza scuola lavoro”.

L’attività verrà svolta principalmente durante l’orario curricolare, in considerazione del fatto che gli argomenti trattati non sono altro che un approfondimento organico degli argomenti di ogni singola materia, lo sviluppo delle tematiche proposte con il progetto necessitano conoscenze trasversali che difficilmente possono essere acquisite durante lo studio delle singole materie in modo

tradizionale. All'attività scolastica verrà affiancata un'attività extra scolastica in collaborazione con Enti esterni, ma sempre operanti nel mondo dell'Ingegneria Civile:

- Collegio Geometri.
- Facoltà Ingegneria Dipartimento di Strade.
- Facoltà Ingegneria Dipartimento di Costruzioni.
- Facoltà Ingegneria Dipartimento di Architettura.
- Uffici del Servizio di Prevenzione e Sicurezza negli Ambienti di Lavoro (SPSAL) del'A.S.L.
- Uffici tecnici Comuni.
- Uffici tecnici Catastali
- Istituto Edile IIPLE.

Sono punto di riferimento per lo sviluppo di tematiche connesse con la professione del Geometra, come del resto anche attività come:

- Dalla Scuola al Cantiere
- Alternanza Scuola Lavoro
- Laboratorio Edile (IIPLE)
- Festival della Cultura Tecnica
- Gita didattica.

Fasi operative

Durante le ore curricolari

Beni e servizi utilizzati per la realizzazione del progetto

Laboratorio di informatica (CAD, SkecthUp ecc...LABINFO 1) Laboratorio prove materiali (LABINFO 2) Strumenti Tipografici

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Revisione dei progetti verifiche scritte predisposte dai docenti di dipartimento "DIPARTIMENTO DIECI" Topografia, Costruzioni, Progettazione, Impianti ed Estimo

❖ **IMPRESA & FINANZA**

Descrizione:

Il Progetto intende educare e formare all'impresa, ad un approfondimento attivo delle connessioni tra economia e finanza. Attraverso visite aziendali e con l'apporto operativo dei tutor, gli studenti acquisiranno competenze operative in materia di sviluppo di pratiche di Impresa e delle connesse interazioni finanziarie.

Esso si svilupperà in presenza e, ove non praticabile, da remoto con strutturazione del percorso differente e adattabile alle due opzioni di effettuazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Prove di verifica, laboratori e analisi svolte attraverso il tutoraggio aziendale

❖ **ARTE, CULTURA & TEATRO**

Descrizione:

Attraverso le seguenti fasi operative [1) informazioni generali, 2) ingaggio, 3) operatività progettuale in classe, 4) operatività progettuale presso le sedi fissate e/o attraverso pianificazioni di azioni in remoto che eventualmente faranno parte di un piano alternativo di sviluppo del progetto, 5) sviluppo progettuale 6) rilasci,

verifiche e valutazioni] il progetto intende orientare gli studenti in una dimensione europea della cittadinanza e educarli al valore del patrimonio culturale ed artistico italiano ed europeo, facendo toccare loro con mano gli aspetti organizzativi e infrastrutturali delle attività teatrali, delle di mostre, dei convegni e dei musei.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- MUSEI BOLOGNESI

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli strumenti di verifica saranno concordati fra i Tutor aziendali e Scolastici e terranno conto di attività di acquisizione di competenze trasversali, quali quelle relativa all'organizzazione, al metodo e alla consapevolezza di cittadinanza e cultura.

❖ AUTOSTRADE ELIS

Descrizione:

Obiettivi

Consolidare negli studenti capacità organizzative e di team working

Destinatari

Studenti classi QUARTE e QUINTE di qualsiasi indirizzo

Metodologie

Attività preliminari in classe con ausilio di esperti di Elis Formazione e Autostrade per l'Italia. Le attività potranno essere sia on line che in presenza

Durata

da 30 a 80 ore

Fasi operative

Fase di formazione ai Docenti Tutor, fase di presentazione alle Classi partecipanti; fase di ingaggio fra Enti, Azienda e Classi, Fasi attuative, fase finale di rendicontazione e certificazione dei risultati ottenuti

Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi

Sia attività periodiche mirate che attività dedicate di rilevamento attraverso la partecipazione attiva a challenge di gruppo

Interventi richiesti al personale docente

Gli interventi saranno di tipo preparatorio, di accompagnamento, di interfaccia con Ente formativo ed ente Esterno, di chiusura del percorso, di rendicontazione e inserimento dati in piattaforma MIUR scuola lavoro con rilevamento del Curriculum dello Studente

Beni e servizi utilizzati per la realizzazione del progetto

Necessarie aule lab info e/o Aula Biagi D'Antona messa a disposizione da Comune i Castel Maggiore

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sia attività periodiche mirate che attività dedicate di rilevamento attraverso la partecipazione attiva a challenge di gruppo

❖ **FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA**

Descrizione:

Partecipazione ad eventi proposti dalla Città Metropolitana di Bologna con l'obiettivo di promuovere la cultura tecnica
obiettivo 4 "Istruzione di Qualità al fine di sensibilizzare la cultura tecnico/scientifica nelle studentesse e studenti delle scuole superiori di primo grado del territorio

Destinatari

classi 2[^] - 3[^] e 4[^] e alcune classi del Liceo delle Scienze applicate

Metodologie

Preparazione di attività, da parte degli studenti, di attività laboratoristi da proporre agli studenti delle scuole superiori di primo grado.

Durata

Anno scolastico

Fasi operative

Riunioni preparatorie e organizzative, attività di laboratorio con le classi coinvolte

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Note valutative inviate al consiglio di classe

❖ **LABORATORIO DI TRADUZIONE (JUNIOR POETRY FESTIVAL)**

Descrizione:

Obiettivi

Obiettivi e risultati attesi (competenze): ci si aspetta di guidare gli studenti in un processo di familiarizzazione con le basilari tecniche della traduzione e di riflesso con la letteratura, da considerare come qualcosa da fare proprio e vicino alla vita di tutti i giorni

Destinatari

Classi 4E e 4F per la traduzione dall' inglese; 5F e 5H per la traduzione dal tedesco

Il progetto rientra nelle attività di PCTO delle classi

Metodologie

Il lavoro verrà impostato secondo un calendario predefinito dai docenti di classe e da specialiste in traduzione in ambito letterario e accademico. Le docenti specialiste terranno alcune lezioni propedeutiche in ottobre-novembre e affiancheranno periodicamente i docenti nel lavoro con le classi. Il progetto verrà sviluppato nei gruppi classe, alternando sessioni individuali e sessioni di gruppo, lezioni frontali e lavori di gruppo

Durata

A partire da novembre 2021, con tempistiche differenziate fra le classi quarte (fino a maggio 2022) e quinte (fino a marzo 2022).

Fasi operative

Fasi operative:

- Incontro di programmazione (15/10/2021) tra i referenti e le prof.sse Valtieri e Lista
- Incontro con la traduttrice dott.ssa Valtieri (nell'ambito del Junior Poetry

Festival, 22 ottobre 2021)

- Incontro con l'autore del libro da tradurre dall'inglese, Joseph Coelho (nell'ambito del Junior Poetry Festival, 22 ottobre 2021)
- Introduzione alla traduzione: teoria e pratica (prof.ssa Lista)(novembre - date da definire)
- Inizio delle sessioni pomeridiane di traduzione, con cadenza periodica, della durata di 2 ore in presenza/a distanza
- Presentazione del lavoro svolto sul sito della scuola ed eventualmente in un'occasione pubblica da definire
- Pubblicazione delle traduzioni, debitamente revisionate dalla traduttrice professionista.

Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi

Valutazione della partecipazione e dell'impegno dei ragazzi

Efficacia comunicativa, validata dalle specialiste della traduzione

Interventi richiesti al personale docente

I docenti hanno redatto il progetto in collaborazione con la prof.ssa Lista e con il Comitato Organizzatore del Junior Poetry Festival, nella persona della dott.ssa Valtieri e continueranno ad incontrarsi periodicamente per verificare l'andamento del lavoro.

Inoltre svolgeranno in orario extracurricolare le ore necessarie per completare il processo di traduzione.

Interventi richiesti al personale ATA

Al personale ATA verrà richiesto di intervenire nel caso si riesca a sviluppare il progetto in presenza, ma probabilmente non saranno richieste ore di lavoro extra.

Ore esperti esterni: 10

Beni e servizi utilizzati per la realizzazione del progetto

Se possibile - compatibilmente con il quadro epidemiologico - gli incontri si

svolgeranno in presenza in orario pomeridiano e pertanto verranno utilizzate le aule delle rispettive classi e le LIM.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione della partecipazione e dell'impegno dei ragazzi
Efficacia comunicativa, validata dalle specialiste della traduzione

❖ LABORATORIO DI IMPRESA SIMULATA

Descrizione:

Obiettivi

ACQUISIRE UNA MAGGIORE COMPETENZA ECONOMICO-AZIENDALE
FINALIZZATA ALLO SVOLGIMENTO PRATICO DELL'ATTIVITA' D'IMPRESA.

Destinatari

TERZE AFM

Metodologie

LABORATORI TECNICO-PRATICI ,SIMULAZIONE D'IMPRESA ATTRAVERSO UN
SOFTWARE APPLICATIVO DEDICATO,ROLE PLAYING ANCHE NEL COL
CONTESTO DEI PCTO.

Durata

DA NOVEMBRE 2021 AD APRILE 2022

Fasi operative

PREMESSO CHE LE 50 ORE SI SVOLGERANNO NELL'AMBITO DEI PCTO:

- 1) CREAZIONE DELL'AZIENDA IN AFFIANCAMENTO ALL' "IMPRESA MADRINA"
- 2) CREAZIONE DEL PRODOTTO SULLA BASE DEL CATALOGO DELL'"IMPRESA MADRINA", DOPO AVER EFFETTUATO UNA VISITA AZIENDALE
- 3) TENUTA DELLA CONTABILITA' MEDIANTE LA RICERCA DI CLIENTI E FORNITORI SU UNA PIATTAFORMA DEDICATA ITALIANE E/O EUROPEA.

Congruenza con il PDM

FAVORIRE LA NASCITA DI CONTESTI DI APPRENDIMENTO FONDATAI SUL DIGITALE E SULL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO.

Interventi richiesti al personale docente

PROF. CIRITELLA: PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI RETE I.T.E.; ORGANIZZAZIONE E REFERENZA DEL PROGETTO; PARTECIPAZIONE AI LAVORI DELL'IMPRESA SIMULATA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE; ATTIVITA' DI RENDICONTAZIONE. ATTIVITA' DI TUTOTAGGIO PCTO. GLI ALTRI PROF. PARTECIPERANNO ALLA FORMAZIONE NONCHE' ALLA PARTECIPAZIONE DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI.

Interventi richiesti al personale ATA

QUALORE NON CI FOSSE SPAZIO PER UN LABORATORIO INFORMATICO DEDICATO, MA SI AUSPICA CHE CI SIA, SI RICHIEDEDE L'UTILIZZO DI UN LABORATORIO MOBILE E, PERTANTO, IL SUPPORTO DEGLI ASSISTENTI TECNICI.

Beni e servizi utilizzati per la realizzazione del progetto

NOLEGGIO LICENZA SIMULIMPRESA; LABORATORIO ANCHE MOBILE DOTATO DI ALMENO 24 PC; 5 RACCOGLITORI AD ANELLI; MATERIALE DI CANCELLERIA.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Città Metropolitana e Rete ITE

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA DI RETE COME DA ACCORDI DI RETE E DELLA PRESENTAZIONE DELL'AZIENDA COSTITUITA.

❖ AZIONI IN OTTICA DI GENERE: LA CULTURA TECNICA NON SEPARA MA UNISCE – PROG. TECHNORAGAZZE

Descrizione:

Obiettivi

- aumentare le competenze laboratoriali specifiche del corso CAT;
- contribuire dal punto di vista culturale a combattere il gap di genere in ambito tecnico e scientifico e la segregazione di genere nei percorsi scolastici e formativi.

Destinatari

Le Classi coinvolte saranno le classi del corso CAT (1TG-2TG-3TG-4TG). Classi del Liceo delle Scienze Applicate nella sola FASE 3.

Metodologie

Le metodologie didattiche utilizzate saranno:

- metodologie laboratoriali;
- metodo del peer-to-peer;
- lezione frontale;

Durata

intero anno scolastico 2021-22

Fasi operative

FASE 1

"Pillole di cultura tecnica"

Le studentesse e gli studenti delle classi 3TG e 4TG realizzeranno un video su come l'arte moderna nel territorio bolognese possa essere analizzata e riproposta in un sistema modulare da rappresentare con dei software dedicati. Tale attività verrà inserita nella pagina dedicata "Technoragazze" del sito della scuola e nelle pillole di Cultura proposte all'interno del contenitore "Festival della Cultura Tecnica".

FASE 2

"Laboratorio 1"

Il laboratorio si svolgerà il 19 novembre nei locali dell'istituto. La tematica affrontata è la conoscenza del fotovoltaico e come il percorso del sole possa produrre energia. I ragazzi e le ragazze della 4 TG del corso CAT faranno degli esperimenti in materia coinvolgendo le studentesse/i delle scuole superiori di primo grado.

"Laboratorio 2"

Il laboratorio si svolgerà il 10 dicembre nei locali dell'istituto. La tematica affrontata sarà la percezione visiva e come la fotografia può essere utilizzata a scopi tecnici. I ragazzi e le ragazze della 2 TG-3TG classe del corso CAT faranno degli esperimenti in materia coinvolgendo le studentesse/i delle scuole superiori di primo grado.

FASE 3

"Intervento 1"

Interviste sul campo ad ex studentesse del nostro Istituto che nel corso degli anni si sono inserite nell'ambito lavorativo del CAT.

"Intervento 2"

Video conferenze in data da definire con l'Associazione Donne e Scienza da proporre alle classi del corso CAT, da estendere alle classi del liceo delle scienze applicate.

"Intervento 3"

Testimonianze di donne del nostro territorio che lavorano nell'ambito del

mondo delle costruzioni. Le classi coinvolte saranno le classi del corso CAT.

Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi

Prove oggettive a carattere strutturato o semi-strutturato per le attività svolte in laboratorio.

Elaborati multimediali per la fase 1 del progetto.

Interventi richiesti al personale docente

Preparazione attraverso lezioni frontali agli studenti e studentesse delle classi coinvolte sulle tematiche di laboratorio che via via verranno affrontate.

Discussioni aperte sulle tematiche di genere nel mondo del lavoro tecnico/scientifico

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi

Prove oggettive a carattere strutturato o semi-strutturato per le attività svolte in laboratorio.

Elaborati multimediali per la fase 1 del progetto.

❖ **PROGETTO PCTO "CAMERA DI COMMERCIO"**

Descrizione:

Obiettivi

Acquisire competenze trasversali attraverso varie attività dedicate, co-progettate con la Camera di Commercio di Bologna

Destinatari

Tutti gli studenti di terze e quarte classi tutti gli indirizzi, Gli studenti di quinte classi per orientamento in uscita

Metodologie

Attività di preparazione e formazione in classe, seguite da attività sia on line che in presenza in vari contesti lavorativi. Eventuali attività di stage finali

Durata

da 30 a 120 ore

Fasi operative

Formazione con CCIA dedicata a Docenti e Tutor. Ingaggio con le Classi, sviluppo progettuale e applicativo secondo i singoli programmi di applicazione

Interventi richiesti al personale docente

Il Docente referente dovrà seguire le fasi di formazione, ingaggio e applicazione e le fasi di monitoraggio e rendicontazione, anche utilizzando gli strumenti di registrazione in piattaforma alternanza del MIUR. Il Tutor di Classe interessata sarà il diretto responsabile di gestione del singolo progetto di Classe. Il Referente d'Istituto PCTO sarà il responsabile generale di tutti i progetti con CCIA BO

Beni e servizi utilizzati per la realizzazione del progetto

Probabilmente Laboratori informatici e Aula Biagi D'Antona (Comune di Castel Maggiore) per interventi allargati e comuni.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi

Verifiche sia attraverso il monitoraggio di percorso con parametri fissati con l'ente erogatore, che test finali e lavori conclusivi tesi a sviluppare il senso di auto valutazione degli studenti partecipanti, confortato e sostenuto dalla valutazione dei Tutor scuola lavoro e aziendali

❖ RINNOVO CURRICOLARE CAT

Descrizione:

Obiettivi

continueranno i corsi avviati nello scorso anno scolastico attivati dalla Città Metropolitana sull'aggiornamento curricolare dei docenti appartenenti alla rete del Corso CAT per l'innovazione dei corsi con introduzione degli argomenti nei piani di lavoro delle singole materie

Destinatari

Tutti gli studenti del corso CAT e tutti Docenti di qualsiasi indirizzo

Metodologie

Lezioni da parte di esperti

Durata

Anno scolastico

Fasi operative

Vedi piano di Innovazione curricolare dello scorso anno

Interventi richiesti agli esperti esterni

Lezioni specifiche sull'utilizzo di REVIT (corso base più approfondimento)
Restituzione riprese aeree ed utilizzo del Drone (Fotogrammetria)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA***Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi***

Test finali per i Docenti, verifiche scritte e/o orali per gli studenti all'interno della valutazione

❖ DALLA SCUOLA AL LAVORO

Descrizione:

Obiettivi

Formazione e sensibilizzazione degli studenti del corso CAT sulle problematiche della sicurezza nei luoghi di lavoro ed in particolare in cantiere.

Destinatari

Alunni delle classi 2°, 3°, 4° e 5° corso CAT Diurno e Serale

Metodologie

Lezione spettacolo, Lezioni frontali, Visite in cantiere

Durata

Anno scolastico (incontri in fase di definizione con gli enti coinvolti)

Fasi operative

Preparazione delle attività integrandole con la disponibilità degli Enti partner

Congruenza con il PDM

Formazione dei futuri tecnici del settore edile.

Esperti IIPLE e AUSL

Beni e servizi utilizzati per la realizzazione del progetto

Lavagna interattiva, aula, Personal computer

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Strumenti di verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi

Test finali e lezione di feedback

❖ ***FORMAZIONE SICUREZZA STUDENTI E STUDENTESSE IN PCTO***

Descrizione:

Formazione obbligatoria propedeutica all'avvio dei PCTO.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Personale interno

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Testi finale di verifica

❖ **FORMAZIONE SICUREZZA STUDENTI E STUDENTESSE IN PCTO**

Descrizione:

Formazione obbligatoria propedeutica all'avvio dei PCTO. per studenti anche con diversabilità.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Personale interno

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Testi finale di verifica

❖ **SCUOLA D'IMPRESA**

Descrizione:

Obiettivi

Dare la possibilità agli Studenti delle Classi del Triennio del Liceo di avere un approccio con il mondo della Impresa e delle regole riferite all'impianto commerciale dell'Impresa:

Diritto Commerciale e Diritto del Lavoro saranno le discipline maggiormente coinvolte insieme ad Economia aziendale

Destinatari

Gli Studenti tutti di TERZE e QUARTE CLASSI del LICEO

Metodologie

In Classe saranno svolte ore di formazione con argomenti che andranno svolti attraverso la disponibilità di ore di potenziato e di organici disponibili. La partecipazione della Camera di Commercio di Bologna sarà a corollario di un percorso formativo su Impresa e Lavori che vedrà la partecipazione attiva dell'Ente a supporto dei Docenti di Diritto, Economia Aziendale ed Economia politica

Durata: 20 ore per anno

Interventi richiesti al personale docente

Il personale Docente dovrà sviluppare i temi di Impresa sia in termini giuridici che di organizzazione e gestione della azione di Impresa in un sistema economico di mercato.

La Camera di Commercio di Bologna aderirà con un intervento esterno teso a dare supporto per la conoscenza e delle dinamiche del mondo della Impresa e del Lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elementi di giudizio da trasmettere ai consigli d classe

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ❖ **SCUOLA IN OSPEDALE E/O DOMICILIARE**

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta formativa per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura. Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato nel caso in cui un alunno presenti condizioni di salute tali da non consentire la frequenza scolastica per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi); tutela dunque il diritto allo studio fino a quando non sia possibile il suo reinserimento nel percorso scolastico abituale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata |

Approfondimento

Svolgimento: Sia al di fuori e sia in orario curricolare

Obiettivi

- Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate.
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.
- Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico.
- Mantenere il rapporto con la scuola di provenienza.
- Curare l'aspetto socializzante della scuola.

Destinatari

Alunni dell'istituto che presentano condizioni di salute tali da non consentire la frequenza scolastica per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi);

Metodologie

- Didattica breve:
 - mirata ai concetti e ai saperi essenziali e a consolidare competenze disciplinari e trasversali.
- Elasticità oraria.
- Svolgimento di unità didattiche a breve termine con tempi diversi da quelli della classe, sia con interventi individualizzati che con attività di sportello.
- Attenta valutazione, prima di qualunque tipo di intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno.
- Attivazione, quando possibile, di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei.

Durata

Da stabilire per ogni singolo caso.

Fasi operative

- Lezioni in presenza da parte di un/a docente privato/a, esterno/a alla scuola, e con rapporto di lavoro alle dipendenze della famiglia.
- Lezioni in presenza presso il domicilio dell'alunno e su base volontaria, da parte di docenti curricolari del Consiglio di Classe.
- Lezioni in videoconferenza con la classe durante la spiegazione del docente presso il domicilio dell'alunno/a mediante collegamento

con uso di piattaforma g-suite for education.

- Azioni di verifica in presenza e/o in modalità DDI con uso di piattaforma g-suite for education (classroom).

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE IN LINGUA STRANIERA**

Gli insegnanti di lingue dell'Istituto organizzano corsi di francese, inglese, spagnolo e tedesco per preparare gli studenti del triennio ad affrontare gli esami di certificazione linguistica presso gli enti di certificazione esterna. Progetto triennale: maggiori informazioni sono reperibili al seguente link:

<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/areetematiche/infodidattiche/attivita-e-progetti>

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Proiezioni

Approfondimento

IISS KEYNES ACCOMPAGNARE VERSO L'INNOVAZIONE E LA MONDIALITÀ

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

PROGETTO TRIENNALE

La frequenza dei corsi organizzati dalla nostra scuola, per ottenere una Certificazione in Lingua Straniera conseguita presso gli Enti certificatori, permette di ottenere una qualifica riconosciuta a livello internazionale che attesta il livello di conoscenza di una lingua straniera, sia in ambito lavorativo sia nel mondo accademico. Le certificazioni, infatti, sono riconosciute dalle Università e rappresentano un valore aggiunto nel CV all'ingresso nel mondo del lavoro. Infine, esse concorrono all'attribuzione di un credito formativo nel triennio e favoriscono la mobilità studentesca. Si prevede alla fine dei corsi una cerimonia di consegna degli attestati organizzata dagli insegnanti coinvolti, si chiede di prevedere un contributo da parte della scuola per l'organizzazione dell'evento.

MONITORAGGIO INIZIALE A.S. 19/20 STUDENTI IN POSSESSO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA AGLI ESAMI DI STATO CORSO DI STUDI PET FIRST FIRST/CAE B2/C1 DELE B1 DELE B2 GOETHE ZERTIFIKAT B1 TOTALE PARZIALE LINGUISTICO 2 9 1 4 16 SCIENTIFICO 2 13 2 17 CORSO RIM 8 1 1 10 TOTALE 10 15 2 10 2 4 43

CERTIFICAZIONE OTTENUTA DOPO L'ESAME DI STATO NELLA SESSIONE ESTIVA DELL'ESAME FIRST (25 luglio 2020) CORSO DI STUDI PET FIRST TOTALE PARZIALE LINGUISTICO 2 2 CORSO RIM 1 1 2 CORSO AFM 1 1 TOTALE 1 4 5 TOTALE NUMERO STUDENTI DIPLOMATI a.s. 19/20 TOTALE NUMERO STUDENTI CON CERTIFICAZIONE ALL'ESAME e % SUI DIPLOMATI TOTALE NUMERO STUDENTI CON CERTIFICAZIONE DOPO L'ESAME e % SUI DIPLOMATI 144 43 29,86% 48 33,3% MONITORAGGIO FINALE OBIETTIVI DOPO IL TRIENNIO LICEO LINGUISTICO □ ALMENO 2 CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE LICEO SCIENTIFICO □ 1 CERTIFICAZIONE LINGUISTICA SETTORE ECONOMICO (AFM E RIM) □ ALMENO 1 CERTIFICAZIONE LINGUISTICA SETTORE TECNOLOGICO □ 1 CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (costruzioni ambiente e territorio) B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS Destinatari: studenti del 3°-4°-5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Inglese Docenti: insegnanti con esperienza nella preparazione delle certificazioni interni o esterni Iscrizione: a cura dello studente presso la segreteria della scuola Corsi di preparazione: da Ottobre/novembre fino a Marzo 1 volta alla settimana per 2 ore dalle 14.30 alle 16.30 Durata del corso: 18 ore +2 (simulazione d'esame) Ore Funzionali: 8 Totale 20 ore di corso + 8 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 15 studenti Per esigenze organizzative il corso si articola in due gruppi al



raggiungimento di 24 studenti iscritti. Simulazione finale dell'esame: 2 ore Materiale fornito dall'insegnante Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo del libro dei test, né la tassa d'esame (tariffa comunque agevolata per le scuole) Ente Certificatore: Associazione Italo Britannica L'Associazione fornirà tutti i dettagli dell'esame ad ogni studente iscritto e il codice personale per verificare l'esito dell'esame. Iscrizione all'esame: presso la segreteria didattica della scuola La segreteria fornirà i nominativi degli studenti interessati a sostenere l'esame all'Ente Certificatore e raccoglierà la tassa d'iscrizione all'esame. Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato Originale: inviato alla segreteria didattica del Keynes dall'Ente Certificatore Gli studenti potranno consultare il risultato dell'esame e stampare una copia dell'attestato dal sito fornito dall'Ente attraverso il codice personale comunicato il giorno dell'esame. B2 FIRST FOR SCHOOLS Destinatari: studenti del 3°-4°-5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Inglese Docenti: insegnanti con esperienza nella preparazione delle certificazioni Iscrizione: a cura dello studente presso la segreteria della scuola Corsi di preparazione: da Ottobre/novembre fino a Marzo 1 volta alla settimana per 2 ore dalle 14.30 alle 16.30 Durata del corso: 22 ore +2 (simulazione d'esame) Ore Funzionali: 8 Totale 24 ore di corso + 8 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 15 studenti Per esigenze organizzative il corso si articola in due gruppi al raggiungimento di 16 studenti iscritti. Simulazione finale dell'esame: 2 ore Materiale fornito dall'insegnante Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo del libro dei test, né la tassa d'esame (tariffa comunque agevolata per le scuole) Ente Certificatore: Associazione Italo Britannica L'Associazione fornirà tutti i dettagli dell'esame ad ogni studente iscritto e il codice personale per verificare sul sito l'esito dell'esame Iscrizione all'esame: presso la segreteria didattica della scuola La segreteria fornirà i nominativi degli studenti interessati a sostenere l'esame all'Ente Certificatore e raccoglierà la tassa d'iscrizione all'esame. Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato Originale: inviato alla segreteria didattica del Keynes dall'Ente Certificatore Gli studenti potranno consultare il risultato dell'esame e stampare una copia dell'attestato dal sito fornito dall'Ente attraverso il codice personale comunicato il giorno dell'esame. DELE B1 Destinatari: studenti del 3°-4°-5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Spagnolo Docenti: insegnanti con esperienza nella preparazione delle certificazioni Iscrizione: a cura dello studente presso la segreteria della scuola Corsi di preparazione: da Ottobre/novembre fino a gennaio/febbraio. 1 volta alla settimana per 2 ore dalle

14.30 alle 16.30 se in presenza, dalle 15:30 alle 17:30 se on line Durata del corso: 14 + 2 (simulazione d'esame) Ore Funzionali: 5 Totale ore 16 di corso + 5 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 15 studenti Per esigenze organizzative il corso si articola in due gruppi al raggiungimento di 16 studenti iscritti. Simulazione finale dell'esame: 2 ore Materiale fornito dall'insegnante Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo del libro dei test, né la tassa d'esame. Ente Certificatore: Istituto Cervantes Iscrizione all'esame: presso la segreteria del liceo internazionale "C.Boldrini", oppure tramite mail. Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato: da ritirare presso la segreteria del liceo internazionale "C.Boldrini" oppure, su richiesta, spedita tramite posta. DELE B2 Destinatari: studenti del 3°-4°-5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Spagnolo Docenti: insegnanti con esperienza nella preparazione delle certificazioni Iscrizione: A cura dello studente presso la segreteria della scuola. Corsi di preparazione: da ottobre/novembre fino a gennaio / febbraio 1 volta alla settimana per 2 ore dalle 14.30 alle 16.30 se in presenza, dalle 15:30 alle 17:30 se on line Durata del corso: 16 + 2 (simulazione d'esame) Ore Funzionali: 5 Totale ore 18 di corso + 5 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 15 studenti Per esigenze organizzative il corso si articola in due gruppi al raggiungimento di 16 studenti iscritti. Simulazione finale dell'esame: 2 ore Materiale fornito dall'insegnante Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo del libro dei test, né la tassa d'esame. Ente Certificatore: Istituto Cervantes Iscrizione all'esame: presso la segreteria del liceo internazionale "C.Boldrini", oppure tramite mail Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato: da ritirare presso la segreteria del liceo internazionale "C.Boldrini" oppure, su richiesta, spedita tramite posta. GOETHE-ZERTIFIKAT B1 Destinatari: studenti del 4°- 5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Tedesco Docenti: insegnanti interni e/o esterni con esperienza nella preparazione delle certificazioni Iscrizione: a cura dello studente presso la segreteria della scuola Corsi di preparazione: da ottobre / novembre fino a marzo Una volta alla settimana per due ore dalle 14:30 alle 16:30 Durata del corso: 18 + 2 (simulazione d'esame) Ore Funzionali: 5 Totale ore 20 di corso + 5 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 15 studenti per gruppo Per esigenze organizzative il corso si articola in due gruppi al raggiungimento di 16 studenti iscritti. Simulazione finale dell'esame: 2 ore Materiale fornito dall'insegnante Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo



del libro dei test/di preparazione all'esame, né la tassa d'esame (tariffa comunque agevolata per le scuole) Ente Certificatore: Goethe Institut Sede di esame: Goethe Zentrum Bologna, via De' Marchi 4 - 40123 Bologna Iscrizione all'esame: presso la segreteria didattica del J.M. Keynes Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato: inviato alla segreteria didattica del Keynes dall'Ente Certificatore Gli studenti potranno consultare il risultato dell'esame e stampare una copia dell'attestato dal sito fornito dall'Ente attraverso il codice personale comunicato il giorno dell'esame DELF-B1 Destinatari: studenti del 3°4° e 5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Francese Docenti: insegnanti con esperienza nella preparazione delle certificazioni interni o esterni. Iscrizione: a cura dello studente presso la segreteria della scuola Corsi di preparazione: da ottobre/novembre fino a marzo 1 volta alla settimana per 2 ore dalle 14.30 alle 16.30 Durata del corso: 14 +2 (simulazione d'esame) Ore Funzionali: 5 Totale ore 16 di corso + 5 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 15 studenti Per esigenze organizzative il corso si articola in due gruppi al raggiungimento di 16 studenti iscritti. Simulazione finale dell'esame: 2 ore Materiale fornito dall'insegnante Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo del libro dei test, né la tassa d'esame (tariffa comunque agevolata per le scuole) Ente Certificatore: Alliance Française L'Associazione fornirà tutti i dettagli dell'esame ad ogni studente iscritto e il codice personale per verificare l'esito dell'esame Iscrizione all'esame: presso la segreteria didattica della scuola La segreteria fornirà i nominativi degli studenti interessati a sostenere l'esame all'Ente Certificatore e raccoglierà la tassa d'iscrizione all'esame. Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato: inviato alla segreteria didattica del Keynes dall'Ente Certificatore Gli studenti potranno consultare il risultato dell'esame e stampare una copia dell'attestato dal sito fornito dall'Ente attraverso il codice personale comunicato il giorno dell'esame. DELF-B2 Destinatari: studenti del 4° e 5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Francese Docenti: insegnanti con esperienza nella preparazione delle certificazioni interni o esterni. Iscrizione: a cura dello studente presso la segreteria della scuola Corsi di preparazione: da ottobre/novembre fino a marzo 1 volta alla settimana per 2 ore dalle 14.30 alle 16.30 Durata del corso: 14 + 2 (simulazione d'esame) Ore Funzionali: 5 Totale ore 16 di corso + 5 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 15 studenti Per esigenze organizzative il corso si articola in due gruppi al raggiungimento di 16 studenti iscritti. Simulazione finale dell'esame: 2 ore Materiale fornito dall'insegnante

Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo del libro dei test, né la tassa d'esame (tariffa comunque agevolata per le scuole) Ente Certificatore: Alliance Française L'Associazione fornirà tutti i dettagli dell'esame ad ogni studente iscritto e il codice personale per verificare l'esito dell'esame Iscrizione all'esame: presso la segreteria didattica della scuola La segreteria fornirà i nominativi degli studenti interessati a sostenere l'esame all'Ente Certificatore e raccoglierà la tassa d'iscrizione all'esame. Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato: inviato alla segreteria didattica del Keynes dall'Ente Certificatore Gli studenti potranno consultare il risultato dell'esame e stampare una copia dell'attestato dal sito fornito dall'Ente attraverso il codice personale comunicato il giorno dell'esame.

CERTIFICAZIONI A.S. 20/21 B2 FIRST FOR SCHOOLS a.s. 2020/21 Destinatari: studenti del 5° anno Su indicazione dei propri insegnanti di Inglese Docenti: interni Iscrizione: a cura dello studente presso la segreteria della scuola Corso di preparazione: da gennaio/febbraio a marzo 1 volta alla settimana per 2 ore dalle 15.00 alle 17.00 in modalità MEET Durata del corso: 20 ore Ore Funzionali: 5 Totale 20 ore di corso + 5 ore funzionali per la preparazione del materiale e la correzione degli elaborati Gruppi: massimo 20 studenti Contributo: €40 a studente Nel contributo non è compreso il costo del libro dei test, né la tassa d'esame (tariffa comunque agevolata per le scuole) Ente Certificatore: Associazione Italo Britannica L'Associazione fornirà tutti i dettagli dell'esame ad ogni studente iscritto e il codice personale per verificare sul sito l'esito dell'esame Iscrizione all'esame: presso la segreteria didattica della scuola La segreteria fornirà i nominativi degli studenti interessati a sostenere l'esame all'Ente Certificatore e raccoglierà la tassa d'iscrizione all'esame. Tassa di iscrizione all'esame: indicata annualmente dall'Ente Certificatore Attestato Originale: inviato alla segreteria didattica del Keynes dall'Ente Certificatore Gli studenti potranno consultare il risultato dell'esame e stampare una copia dell'attestato dal sito fornito dall'Ente attraverso il codice personale comunicato il giorno dell'esame

❖ **ALFABETIZZAZIONE DEGLI STUDENTI NAI E MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI NON PIENAMENTE ALFABETIZZATI (LIV. B1-B2)**

Partendo dalla multiculturalità come dato di realtà, il nostro Istituto si propone di raggiungere posizioni più evolute, perseguendo l'intercultura come processo di confronto dialettico ed interattivo. Nella nostra scuola, verranno riconosciute e

valorizzate le diverse situazioni individuali per evitare che le differenze si trasformino in disuguaglianze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare tutti gli alunni ad acquisire la consapevolezza che gli esseri umani sono continuamente soggetti ad esperienze di cambiamento (l'emigrazione, spesso forzata, rappresenta uno dei più radicali e dolorosi). Instaurare e mantenere un clima di accoglienza e confronto e realizzare percorsi sorretti da criteri condivisi per accogliere ciascuno studente nella scuola di tutti. Incoraggiare la comunicazione e l'espressione del sé e della propria cultura attraverso molteplici linguaggi, servendosi ad esempio di attività di tipo laboratoriale. Favorire e consolidare l'apprendimento linguistico dell'italiano come L2, in quanto strumento di comunicazione e partecipazione alle attività comuni, eventualmente con l'aiuto di facilitatori e/o di strumenti e materiali mirati. Predisporre modalità organizzative che agevolino i processi di interazione e di integrazione. Prevedere, per quanto possibile, percorsi di conoscenza e approfondimento di aspetti culturali specifici dei paesi di provenienza degli studenti NAI fra le attività della scuola.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

In quest'area rientrano tutti i progetti relativi all'orientamento dell'indirizzo scolastico i ragazzi delle scuole di primo grado del territorio ad una scelta consapevole.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Disegno
Fisica
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Obiettivi

informare in modo adeguato sull'offerta formativa dell'istituto
aiutare gli studenti e le loro famiglie nella scelta della scuola
superiore

promuovere la continuità tra i due ordini di scuola, secondaria di
primo grado e secondaria di secondo grado

Destinatari

Classi terze delle scuole secondarie di primo grado. Docenti del
ostro Istituto

Metodologie

open days in presenza e online: in tali occasioni il DS, con alcuni

docenti, illustra l'offerta formativa della scuola
incontri presso le scuole medie, che ne facciano richiesta
partecipazione a campus informativi
colloqui individuali con i genitori che avessero l'esigenza di
informazioni e chiarimenti ulteriori
Creazione e produzione di materiale pubblicitario cartaceo e non

Durata

L'intero anno scolastico

❖ INNOVAZIONE CURRICOLARE PER IL PERCORSO CAT E ITE

La proposta di ampliamento curricolare prevede l'implementazione delle conoscenze professionali all'interno delle discipline curriculari al fine di creare una figura professionale in grado di utilizzare le nuove tecnologie per la progettazione territoriale e di ingegneria civile. L'offerta formativa ruota attorno a quattro assi: - analisi e rappresentazione dei dati territoriali (GIS); - rilievo del territorio e del costruito per immagini (droni) e per scansione laser; - modellazione e stampa 3D; - digitalizzazione del processo edilizio (BIM - Building Information Modelling). In relazione all'innovazione curricolare degli Istituti tecnici economici, la scuola ha aderito ad una progettazione che prevede l'implementazione della Simulimpresa nelle classi terze di AFM, l'aggiornamento degli insegnanti e la partecipazione dei docenti impegnati ai gruppi di lavoro costituiti dalla rete.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire competenze e specializzazione professionale nell'ambito dell'innovazione e della qualità delle abitazioni; - Acquisire competenze nella progettazione edilizia nel rispetto del risparmio energetico e della sostenibilità; - Acquisire competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie di rilievo mediante l'uso di strumentazione elettronica integrata; - Acquisire competenze di progettazione a livello internazionale (BIM).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Per un approfondimento si veda il seguente link:

 ❖ **TECHNORAGAZZE**

Le attività prevedono l'attuazione nella scuola del "Piano di intervento metropolitano 2019/20 per il raccordo scuola-formazione-territorio-lavoro e lo sviluppo della cultura tecnica". Nell'ambito del Festival della Cultura tecnica è stato creato un programma di laboratori STEAM rivolti alle studentesse degli Istituti di istruzione secondaria di primo e di secondo grado e del sistema leFP. Il progetto "Azioni in ottica di genere" a.s. 2020/21 coinvolge Istituti professionali, Istituti tecnici ed Enti del sistema leFP in azioni per il contrasto alla segregazione di genere nei percorsi scolastico-formativi e nel lavoro, ed a stereotipi, discriminazioni e violenza di genere contro donne e uomini. Nasce dall'unificazione delle seguenti azioni, già attive nelle annualità precedenti: - Sportelli Technoragazze -Technoragazze Days -Progetto "Sono cose da maschi?" Le azioni in ottica di genere previste nel nostro Istituto sono valide anche per i Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento. Dal 2020/21 il progetto è stato ampliato a tutti gli indirizzi di studio. Ad oggi la rete è composta da 14 Istituti secondari di secondo grado e 7 Enti di formazione del sistema leFP. Il progetto è realizzato in raccordo con l'Ufficio scolastico regionale Emilia-Romagna - Ufficio V Ambito territoriale di Bologna, e in collaborazione con Università di Bologna, CNR-INAF, Associazione Donne e Scienza, Camera di Commercio, imprese, Enti di formazione, altri soggetti. Contributo finanziario: Città metropolitana di Bologna (supporto tecnico, coordinamento e risorse alle scuole e agli enti), Regione Emilia-Romagna F.S.E (Progetto Orientamento Azione 3) , Regione Emilia-Romagna Ass. Pari

Opportunità

Obiettivi formativi e competenze attese

- Innalzare il numero delle ragazze che si iscrivono ai percorsi scolastici di questo Istituto in cui sono ora meno rappresentate. - Progettare e realizzare iniziative ad hoc per le studentesse già frequentanti tali percorsi, con attenzione all'alternanza scuola-lavoro e ai percorsi occupazionali ma non solo: - Collaborare con i colleghi e con tutti gli studenti e le studentesse per iniziative di contrasto a stereotipi e discriminazioni basate sul genere, sia per le femmine sia per i maschi, in ambito scolastico, formativo, orientativo, professionale e personale

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

Approfondimento

Per un eventuale approfondimento consultare il seguente

link: <https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/orientamentouscita/orientechnoragazze>

❖ **SUPPORTO AL BENESSERE**

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "J.M. Keynes" ha da sempre posto particolare attenzione verso lo studente e i suoi bisogni. Per organizzare al meglio le azioni di intervento volte alla promozione del benessere psico-emotivo della comunità scolastica, considerate come prioritarie nel PTOF 2019-2022, si è ritenuto opportuno

predisporre ulteriori interventi per “accompagnare tutti gli studenti e le studentesse verso una presa di consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento, dei propri punti di forza e di debolezza, in quanto strumento fondamentale dell'orientarsi nel mondo.” Fasi Operative Azione 1: Tavolo di lavoro condiviso Costituzione di un tavolo di lavoro per la prevenzione del disagio e il supporto al benessere coinvolgendo i diversi referenti e funzioni strumentali afferenti all'area; Definizione delle attività che ogni referente o funzione strumentale deve intraprendere in sinergia con il gruppo; Incontri periodici per definire obiettivi e condividere metodologie e risultati Monitoraggio delle azioni svolte. Azione 2: Trasformazione delle azioni proposte dagli EELL in azioni progettuali della scuola Azioni proposte dagli enti locali a cui la scuola aderisce (vedi allegati): Sostegno dell'azione scolastica nei casi di problematiche di gestione del gruppo, relazioni tra pari compromesse... (Ex Sbulloniamoci); Uscire dal Guscio educare alle differenze; Servizio di tutoraggio per la rimotivazione e l'orientamento; Servizio di aggancio scolastico; Servizio LOOP; Attività previste per ogni progetto: Proposta dei progetti ai CdC; Contatti con i coordinatori; Attivazione dei progetti nelle diverse classi dopo l'approvazione dei CdC; Predisposizione dei calendari delle diverse attività; Monitoraggio delle attività svolte. Azione 3: Creazione di attività di divulgazione e coinvolgimento delle famiglie, degli studenti e del personale Incontri online (o in presenza, qualora la situazione emergenziale lo consenta) singoli o di gruppo; Predisposizione di materiale da diffondere online e/o in forma cartacea; Divulgazione del materiale predisposto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare la partecipazione degli alunni a progetti e attività che favoriscano l'inclusione e, in generale, il benessere a scuola, anche per diminuire i comportamenti problematici, soprattutto al biennio. Realizzare progetti per l'inclusione per alunni con bisogni educativi speciali e per alunni stranieri. Attivare e promuovere progetti di orientamento per riflettere sul percorso scolastico, sul metodo e sulla motivazione allo studio. Organizzare attività e laboratori volti a favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Incrementare il coinvolgimento dei genitori nell'ottica di una proficua alleanza educativa. Migliorare la divulgazione delle attività svolte nell'ambito della prevenzione del disagio e del supporto al benessere. Costituire una rete tra i diversi referenti e le funzioni strumentali afferenti all'area di supporto al benessere in modo da creare sinergie e migliorare l'efficacia degli interventi. Migliorare la collaborazione con gli enti locali nell'ottica di una maggiore integrazione con il territorio e le sue proposte in ambito educativo e di orientamento. Elaborare interventi atti alla prevenzione del disagio e delle dipendenze e di tutte le dinamiche

comportamentali che compromettono il benessere e la vita di relazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ALLA SCOPERTA DELL'EMPA DI ZURIGO E DEL TECHNORAMA DI WINTERTHUR

Collocato nell'ambito dell'orientamento in uscita, il progetto intende offrire un percorso di avvicinamento alla ricerca applicata e interdisciplinare in un ente di ricerca prestigioso come l'EMPA di Zurigo, incontrando on-line tre ricercatori italiani. Inoltre, intende motivare gli studenti all'apprendimento delle scienze applicate attraverso un approccio ludico-teatrale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ALLENIAMOCI PER PARTIRE BENE

Il progetto, rivolto ai futuri iscritti alle classi prime, intende farsi occasione di recupero e consolidamento delle abilità di base/fondanti in Matematica ed Inglese (in Fisica, solo per gli iscritti alle classi prime del LICEO SCIENTIFICO); intende perciò contribuire al superamento delle prime difficoltà che la disciplina Fisica presenta anche per gli allievi più bravi. I destinatari sono i futuri alunni iscritti alle classi prime che hanno ottenuto una valutazione sufficiente / più che sufficiente all'esame di terza media (condizione prioritaria di eventuale scelta);

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ALMADIPLOMA

Il progetto intende favorire la capacità degli studenti di individuare i propri punti di forza attraverso la definizione di un profilo dettagliato basato su competenze e attitudini; acquisendo una prima conoscenza del sistema universitario e il mercato del lavoro, inoltre, si stimola la ricerca del corso di laurea più idoneo per il proprio profilo. Il percorso prevede parti online ed altre in presenza, con tecniche analoghe a quelle dei corsi motivazionali che si svolgono presso le aziende.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Almadiploma

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ARCHEOLOGIA E STORIA ANTICA

Attraverso i moduli proposti si intende offrire ai ragazzi un percorso di approfondimento monografico su vari aspetti del mondo antico e sulla sua percezione attraverso i secoli, al fine di conoscere e valorizzare il prezioso patrimonio archeologico italiano.. L'obiettivo è di far sì che le informazioni e le suggestioni storico-culturali arrivino in modo personale, diretto, coinvolgente e permettano una riflessione autonoma. In classe sarà svolto un lavoro propedeutico in modo tale da creare i prerequisiti necessari all'approfondimento dei suddetti moduli. La metodologia del lavoro deve prevedere interventi interattivi con supporto informatico, cartografico, documenti artistici; qualora sussistano le condizioni, il percorso può essere arricchito da uscite didattiche o viaggi di istruzione a scavi, musei, monumenti, città. Risulta necessario organizzare interventi mirati in aula, calibrandoli alle caratteristiche e peculiarità delle singole classi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ARIA, ACQUA, TERRA

Il progetto, partendo da un Laboratorio della biodiversità e da una raccolta delle fonti, intende offrire agli studenti delle scuole in rete un'occasione di co-progettazione: a)

dell'impianto di irrigazione circolare dell'IIS Keynes, integrato con sonde di umidità Arduino; b) della scelta del prato, delle varietà arboree e arbustive autoctone e del loro posizionamento; c) del Laboratorio green, consistente in una o più aule didattiche immerse in un giardino sensoriale e in una serra. Ognuna delle fasi sarà documentata con riprese audio video in modo da disseminare le esperienze

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

In rete con l'Istituto Serpieri

Risorse Materiali Necessarie:
❖ RIATTIVIAMO LA BIBLIOTECA

Riattivare la "risorsa biblioteca" affinché sia fruibile come sala di lettura e di consultazione per alunni, docenti e personale ATA. Acquisto di libri nuovi; abbonamenti di riviste; attività collaterali FASE 1: Sistemazione ed informatizzazione con classificazione e collocazione dei libri; sistemazione di riviste ed altro materiale. Questa attività sarà svolta da tutti gli insegnanti che, all'inizio di ogni anno scolastico, dichiarano la loro disponibilità. FASE 2: Prestito e restituzione dei libri e delle riviste con il coinvolgimento dei docenti di cui sopra, secondo l'orario definito a partire dal mese di Ottobre. FASE 3: Possibilità di assegnare una borsa di studio estiva agli alunni per il lavoro di informatizzazione, con la presenza di un docente, in qualità di tutor. FASE 4: Possibilità di coinvolgere gli studenti certificati in lavori di abbellimento dei ripiani della Biblioteca.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ELIS-AUTOSTRADE

Progetto di PCTO, intende potenziare la capacità degli studenti di lavorare in gruppo attraverso interventi degli esperti di ELIS-Autostrade. Sono previste attività on-line

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA

Il progetto è volto a rafforzare le competenze di comprensione e produzione orali degli studenti, stimolando la partecipazione al dialogo in una situazione che riesca a mettere i ragazzi a proprio agio. Alcune classi del tecnico e del liceo scientifico dialogheranno con madrelingua.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ DALLA SCUOLA AL LAVORO

Formazione e sensibilizzazione degli studenti del corso CAT sulle problematiche della sicurezza nei luoghi di lavoro ed in particolare in cantiere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ERASMUS PLUS

Agganciato al più vasto progetto europeo, il progetto offre esperienze internazionali in ambienti relazionali multiculturali e in contesti di lavoro protetti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le competenze organizzative, di team working e di gestione del tempo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ E-TWINNING

Fase 1: conoscenza fra le classi di alunni italiani e stranieri tramite piattaforma eTwinning. Fase 2: gli alunni lavorano su un argomento comune attraverso attività di gruppo e si scambiano le informazioni tramite piattaforma. Fase 3: gli alunni si incontrano virtualmente su piattaforma (progetto di inglese) o fisicamente in

Auditorium a metà maggio nel corso di due mattinate (progetto di francese) per un momento di restituzione del percorso svolto e di confronto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA**

Partecipazione ad eventi proposti dalla Città Metropolitana di Bologna con l'obiettivo di promuovere la cultura tecnica e incardinati nell'obiettivo 4 del Piano metropolitano "Istruzione di Qualità al fine di sensibilizzare la cultura tecnico/scientifica nelle studentesse e studenti delle scuole superiori di primo grado del territorio"

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GRUPPO SPORTIVO**

Saranno le seguenti le fasi operative: Scelta delle associazioni sportive e relative discipline da proporre, divulgazione delle proposte in tutte le classi ,indicativamente 6 lezioni per disciplina sportiva della durata di un'ora e mezzo in orario extracurriculare .Ritiro dei certificati medici sportivi per poter svolgere attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LINGUAGGI DELLA PENA E DELLE RELIGIONI**

Il progetto intende favorire lo sviluppo della lettura e la conoscenza di alcuni testi classici; una maggiore consapevolezza dei problemi interpretativi delle tradizioni religiose e giuridiche, una maggiore capacità di dialogo e confronto, una arricchita coscienza dei linguaggi e delle rappresentazioni sottostanti in ambito giuridico e religioso. Rivolto agli studenti della Casa Circondariale Rocco D'Amato di Bologna.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ IN-DIPENDENTI

Il progetto intende sensibilizzare sul mondo delle dipendenze (sostanze, alcool, gioco tecnologico,..) e far conoscere più informazioni possibili a riguardo, anche sui danni gravi del fenomeno; intende suscitare riflessioni e domande sui temi negli studenti coinvolti, far riflettere anche sulla gestione degli impulsi e delle emozioni, tramite un'attività di teatro dell'oppresso, realizzando un'opera di prevenzione rispetto ai problemi delle varie dipendenze così diffuso negli adolescenti, consumi abusanti e riflettendo su effetti negativi della pandemia nei giovani e resilienza. Fasi operative Incontri con le classi e, se si sceglie il format intermedio, come conclusione del percorso poi partecipazione delle stesse ad 1 evento esterno della Associazione Papa Giovanni XXIII (visita ad una comunità terapeutica, case famiglia, partecipare ad un reading poetico o performance teatrale sul tema sociale scelto) Progetto totalmente finanziato dal Dipartimento per le Politiche della famiglia e rivolto ad alcune regioni come l'Emilia-Romagna, a partire da gennaio 2022. Comprende anche, nella fase 2 : - webinar per la comunità educante - counselling per genitori e ragazzi - campagna di sensibilizzazione via web con gli elaborati realizzati dai ragazzi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ L'ERT AL KEYNES

Il Progetto prevede incontri aperti agli studenti con autori, attori, registi, protagonisti, studiosi traendo spunto e riferimento dagli spettacoli teatrali presenti nell'ampio cartellone del ERT Teatro del Sole - Stagione teatrale 2021-22. Gli ospiti che intervengono parteciperanno a titolo gratuito. Fasi operative - visione dello spettacolo a teatro - individuazione degli spettacoli di particolare interesse - collaborare e concordare con ERT Teatro del Sole i soggetti da coinvolgere. - contattare i possibili ospiti da invitare presso l'istituto per incontro con gli studenti - organizzare l'incontro presso l'auditorium dell'istituto - incontro in auditorium tra gli studenti e le personalità

invitate, ripresa video online prevista anche in modalità MeetGoogle per condividere l'evento con le altre classi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LEZIONI IN SERRA**

Il progetto intende favorire l'inclusione di alcuni alunni con disabilità medio-grave, attraverso attività extracurricolari da svolgere in orario scolastico in collaborazione con un'altra scuola, inserendo, perciò, la scuola in una filiera educativa volta all'aumento dei livelli di inclusività. Operativamente, nelle serre dell'Istituto Serpieri di Bologna, si svolgeranno attività pratiche di cura e manutenzione del verde e di modeling: i tecnici della scuola Serpieri mostreranno come e cosa fare, e faranno da modello: gli studenti, seguiranno le indicazioni coadiuvati dagli accompagnatori educatori/insegnanti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **READER - MLOL**

Il progetto intende aumentare le occasioni di lettura, sfruttando la modalità digitale, favorendo lo sviluppo delle competenze chiave individuate dalle Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di apprendimento continuo e trasversale, che potenzi le capacità comunicative funzionali, l'arricchimento del vocabolario e le competenze multilinguistiche, la dimestichezza con le nuove tecnologie, le competenze sociali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali, attraverso l'esercizio di una cittadinanza più consapevole e responsabile. Fasi operative Il progetto prevede per tutti i partecipanti un'azione di formazione ed accompagnamento proposta da MLOL Scuola che si svilupperà su tre linee operative: 1) formazione tecnica per i referenti di progetto 2) formazione all'uso didattico dei contenuti digitali messi a disposizione degli Istituti 3) Una serie di incontri, aperti a tutti gli utenti del servizio, sulle modalità

tecniche di fruizione dei materiali. A partire dal 15 novembre, una volta che MLOL Scuola avrà ricevuto il modulo privacy compilato e sottoscritto dal Dirigente scolastico, verranno comunicate a ciascun referente le credenziali di accesso al pannello utenti e le modalità di registrazione manuale e massiva degli utenti. Queste operazioni saranno oggetto di specifica formazione per i referenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ MUSICA INSIEME

Attraverso: 1) Ascolto e verbalizzazione; 2) Tecniche di respirazione e verbalizzazione; 3) Tecniche di rilassamento e verbalizzazione; 4) Attività vocale e corale; 5) Accompagnamento strumentale e ritmico; 6) Ascolto e movimento; 7) Improvvisazione musicale; 8) Ascolto e rappresentazione grafica, il progetto intende stimolare competenze musicali che risultano essere una risorsa per il ragazzo come individuo e come facente parte di un gruppo e trovare nuove modalità comunicativo-espressive ed esprimere i propri vissuti personali cooperando ad un progetto comune musicale. Fasi operative Gli incontri saranno svolti, dalla dottoressa Marinella Maggiori referente e responsabile dell'attività di musicoterapia o da un esperto, formato Musicoterapeuta, facente parte del team di lavoro dell'Associazione Diapason Progetti Musicali APS. Gli alunni individuati per il progetto saranno accompagnati dai docenti di sostegno della scuola e dagli educatori nella sala della parrocchia di San Bartolomeo di Bondanello di Castel Maggiore dove svolgeranno le attività con la Musicoterapeuta. I docenti assisteranno i loro alunni durante le varie lezioni. Una volta terminata la lezione verranno riaccompagnati a scuola dagli stessi docenti di sostegno. Le lezioni saranno incentrate su: - Improvvisazioni musicali a tema - Uso di strumenti musicali per accompagnare i canti e le musiche eseguite. - Studio di semplici elementi tecnici musicali collegati alla sequenzialità (spazio-tempo) applicati all'improvvisazione musicale ed all'esecuzione di brani musicali codificati. - Espressione e rappresentazione dei vissuti personali dopo l'esecuzione musicale - Lavoro tecnico sull'uso della voce e di canto corale. Verrà utilizzata una sala della parrocchia di San Bartolomeo di Bondanello di Castel Maggiore (BO). Saranno utilizzati dagli alunni alcune tipologie di strumenti musicali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PCTO CAMERA DI COMMERCIO

Obiettivi Acquisire competenze trasversali attraverso varie attività dedicate, confezionate con camera di Commercio di Bologna Destinatari Tutti gli studenti di terze e quarte classi tutti gli indirizzi, Gli studenti di quinte classi per orientamento in uscita Metodologie Attività di preparazione e formazione in classe, seguite da attività sia on line che in presenza in vari contesti lavorativi, che a scuola. Eventuali attività di stage finali Durata da 30 a 120 ore a secondo dei progetti Fasi operative Formazione con CCIA dedicata a Docenti e Tutor. Ingaggio con le Classi, sviluppo progettuale e applicativo secondo i singoli programmi di applicazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PIANO ESTATE CAT

Obiettivi Attività da svolgere nell'ottica di attività didattiche durante il periodo estivo che scaturiscono in momenti di studio e approfondimento durante le lezioni dell'anno scolastico Uscite didattiche sul territorio presso il padiglione "Esprit Nouveau" sito in Piazza Costituzione, 11 a Bologna Destinatari Alunni delle classi 2°, 3° e 4° del corso CAT Metodologie Visite guidate precedute da lezioni preparatorie alla visita Durata Anno scolastico Fasi operative Preparazione delle attività esterne con lezioni di storia dell'arte

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PILLOLE DI FISICA IN MEDICINA

Obiettivi Aumentare la consapevolezza dell'importanza degli studi scientifici (in particolare della Fisica) all'interno di corsi ad indirizzo medico-sanitario. Destinatari

Essendo un corso di valorizzazione delle eccellenze, esso è rivolto a studenti che non hanno avuto il debito in Fisica nell'a.s. precedente. Classi a cui è rivolto: IV LGL, V GL, V LL. Poiché è prevista un'attività di laboratorio, il numero massimo di studenti non deve superare la capienza del laboratorio di Fisica. Metodologie Lezioni a distanza con meet e classroom. Attività laboratoriale sull'occhio umano mediante laser, lenti e modelli. Durata Dicembre - marzo Fasi operative Fase 0: adattare/semplificare gli argomenti di Fisica Biomedica universitari al livello di Liceo. Le seguenti due fasi si alterneranno per ogni argomento proposto. Fase 1: lezione di Fisica classica su argomento specifico; Fase 2: stesso argomento ma da un punto di vista della Fisica Biomedica.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PREPARAZIONE AI TESTI UNIVERSITARI

Obiettivi Si proporranno test di prove tratte dai TOLC e dai test universitari (Medicina, Veterinaria,..) sostenendo i ragazzi con informazioni e competenze per il loro superamento. Destinatari Destinatari dell'intervento in oggetto saranno tutti gli alunni delle classi quinte, in primis, poi anche ai ragazzi delle quarte dell'istituto. Metodologie Metodologie: analisi di test passati, fotocopie di argomenti particolari. Durata Durata da novembre 2021 a maggio 2022 Fasi operative Fasi operative: gruppi settimanali di 2 ore, da tenersi al pomeriggio via meet.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROFESSIONE GEOMETRA

Proseguo del progetto avviato negli anni precedenti integrato con corsi di formazione su tematiche professionali per gli studenti delle classi 3^a e 4^a Destinatari Classi 3^o e 4^o CAT diurno, con un monte ore di 40 per le terze e 80 ore per le quarte Metodologie Lezioni in aula con esperti Durata Anno scolastico Fasi operative Avviamento delle lezioni in accordo con IIPLE lezioni per tutta la giornata concentrate in tre/quattro settimane distribuite durante l'anno.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTI CULTURALI IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ISTITUZIONALI DEL TERRITORIO**

Obiettivi -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana, attraverso la promozione della lettura, della scrittura e della discussione guidata su temi afferenti alle problematiche della crescita e dello sviluppo della persona. - Proficua collaborazione dell'IIS Keynes con soggetti che promuovono la cultura nel nostro territorio attraverso l'adesione di singole classi interessate ad iniziative gratuite promosse/patrociate dal Comune di Castel Maggiore e dall'Unione Reno Galliera quali rassegna Festival di Letteratura per infanzia e adolescenza Uscire dal Guscio, Junior Poetry Festival, Iniziative promosse dalla associazione Zona Franca e ad altre iniziative che saranno indirizzate alla scuola secondaria di secondo grado. Destinatari classi del biennio e del triennio Metodologie Letture scelte, incontri con l'autore, incontri con esperti discussione guidata, produzione di testi anche attraverso gli strumenti digitali e multimediali, laboratori teatrali e di scrittura Durata triennale Fasi operative Ogni anno si prevede di sviluppare le seguenti fasi: - Esame delle proposte pervenute dal territorio e diffusione del materiale illustrativo ai docenti; - raccolta adesioni; - organizzazione, calendarizzazione interventi nelle classi - lavoro preparatorio in classe a cura dei docenti interessati; - svolgimento delle iniziative;

Risorse Materiali Necessarie:**❖ SCAMBIO LINGUISTICO ITALIA-SPAGNA**

Obiettivi a) Rinforzare e potenziare le competenze di comprensione orale e scritta e di comunicazione orale e scritta in lingua straniera (spagnolo e inglese); b) Favorire le relazioni interpersonali con alunni spagnoli attraverso apprendimenti anche informali e non esclusivamente disciplinari; c) Conoscere e far conoscere la propria cultura e conoscere una cultura diversa dalla propria; d) Migliorare le capacità espositive (pronuncia e intonazione); ripresa e rafforzamento delle conoscenze di base e reimpiego delle stesse in una attività comunicativa di gruppo; e) Incoraggiare la partecipazione, la collaborazione e l'inclusione. Destinatari Classi 3EL e 3FL Metodologie Le attività di svolgeranno sia su classroom che in videoconferenza

(Google Meet). Le metodologie utilizzate si baseranno sull'approccio comunicativo. Durata Novembre 2021- giugno 2022 Fasi operative Le prime fasi si sono già svolte nell'anno scolastico 2020/21. Gli studenti delle classi 3EL e 3FL hanno già conosciuto gli studenti spagnoli e hanno già svolto alcune attività quali: - conoscenza attraverso una lettera di presentazione, - primo incontro su piattaforma Google Meet. Le attività si sono svolte e si svolgeranno sia in spagnolo che in inglese. Durante le videoconferenze gli studenti comunicheranno mezz'ora in spagnolo e mezz'ora in inglese. Durante l'as 2021/22 si alterneranno attività sincrone con attività asincrone. Le attività sincrone saranno 6 videoconferenze in cui gli studenti (italiani e spagnoli), divisi in gruppi, comunicheranno tra loro in spagnolo e in inglese su temi diversi. Le attività asincrone saranno propedeutiche a quelle sincrone e consisteranno nell'approfondimento di tematiche culturali o personali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SETTIMANA AZZURRA**

Obiettivi Migliorare la capacità relazionale e lo spirito di collaborazione, migliorare la propria autostima. Sapersi muovere in ambienti diversi, rispettare la natura. Acquisire competenze in ambito marino e raggiungere una preparazione di base negli sport velici. Destinatari Tutti gli studenti dal 1 al 4 anno. Metodologie Lezioni frontali di sport acquatici, lavori in piccoli gruppi divisi per livelli. Durata 5 notti e 6 giorni. Fasi operative Scelta della base nautica e delle attività da proporre. Divulgazione del progetto alle classi. Lezioni frontali sia al mattino che al pomeriggio con istruttori FIV(Federazione Italiana Vela). Attività di trekking e di snorkeling curate dai docenti accompagnatori.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SETTIMANA BIANCA**

Obiettivi Sviluppare competenze motorie e sportive in ambiente naturale e sulla neve,

conoscenza ambiente naturale-montano, sviluppo relazionale tra alunni di diverse classi ed inclusività nei confronti degli alunni diversamente abilitati. Destinatari Tutti gli studenti. Metodologie Lezioni frontali di gruppo in base alle competenze tecniche. Durata Tre notti e quattro giorni. Fasi operative Lezioni frontali al mattino con maestri di sci, nel pomeriggio attività libera sulla neve sotto la supervisione dei docenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO PER L'INTEGRAZIONE, LA PRIMA ACCOGLIENZA E L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI

Il progetto intendere sostenere la conoscenza della lingua italiana di base come ponte per l'integrazione scolastica e per lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti non italofofoni. In particolare: Conoscenza di base della lingua italiana relativa ai livelli A1 (competenza relativa all'apprendimento, alla conoscenza e all'uso della lingua italiana - indispensabile per la comunicazione e la relazione - mediante semplici espressioni funzionali alla vita quotidiana in contesti significativi); Approfondimento della lingua italiana fino ad arrivare ad un B2 Conoscenza delle più elementari informazioni metalinguistiche (competenza grammaticale, anche in funzione di L3). Destinatari SIA ALUNNI NON ITALOFONI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE SIA ALUNNI CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO DI LINGUA ITALIANA Metodologie LEZIONI FRONTALI, LAVORI DI GRUPPO, LAVORI IN COPPIA

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ SUPPORTO AL BENESSERE

Obiettivi: • ampliare la partecipazione degli alunni a progetti e attività che favoriscano l'inclusione e, in generale, il benessere a scuola, anche per diminuire i comportamenti problematici, soprattutto al biennio; • realizzare progetti per l'inclusione per alunni con bisogni educativi speciali e per alunni stranieri; • attivare e promuovere progetti di orientamento per riflettere sul percorso scolastico, sul metodo e sulla motivazione allo

studio; • organizzare attività e laboratori volti a favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; • incrementare il coinvolgimento dei genitori nell'ottica di una proficua alleanza educativa; • migliorare la divulgazione delle attività svolte nell'ambito della prevenzione del disagio e del supporto al benessere; • costituire una rete tra i diversi referenti e le funzioni strumentali afferenti all'area di supporto al benessere in modo da creare sinergie e migliorare l'efficacia degli interventi; • migliorare la collaborazione con gli enti locali nell'ottica di una maggiore integrazione con il territorio e le sue proposte in ambito educativo e di orientamento; • elaborare interventi atti alla prevenzione del disagio e delle dipendenze e di tutte le dinamiche comportamentali che compromettono il benessere e la vita di relazione. Destinatari Studenti, docenti, famiglie e personale ATA Durata Pluriennale Fasi operative: Azione 1: Tavolo di lavoro condiviso □ Costituzione di un tavolo di lavoro per la prevenzione del disagio e il supporto al benessere coinvolgendo i diversi referenti e funzioni strumentali afferenti all'area; □ Definizione delle attività che ogni referente o funzione strumentale deve intraprendere in sinergia con il gruppo; □ Incontri periodici per definire obiettivi e condividere metodologie e risultati □ Monitoraggio delle azioni svolte. Azione 2: Trasformazione delle azioni proposte dagli EELL in azioni progettuali della scuola Azioni proposte dagli enti locali a cui la scuola aderisce: • Sportello d'ascolto e consulenza e incontri rivolti a studenti, famiglie e personale scolastico • Sostegno dell'azione scolastica nei casi di problematiche di gestione del gruppo, relazioni tra pari compromesse... (Ex Sbulloniamoci); • Servizio di tutoraggio per la rimotivazione e l'orientamento; • Servizio di aggancio scolastico; • Uscire dal Guscio educare alle differenze; • Educazione alla legalità: laboratori di approfondimento su tematiche legate al contrasto alla mafia ed alla promozione della cittadinanza consapevole • Servizio LOOP – sportello di consulenza e incontri rivolti agli studenti e alle famiglie; interventi laboratoriali in classe. • Laboratori teatrali e incontri di promozione alla relazione tra adolescenti (collaborazione con Rose rosse – “Giù la maschera”; adesione a “Play for change” finanziato dalla Regione). • Attività di sensibilizzazione al contrasto alla violenza di genere (collaborazione con Rose rosse). Attività previste per ogni progetto: □ Proposta dei progetti ai CdC; □ Contatti con i coordinatori; □ Attivazione dei progetti nelle diverse classi dopo l'approvazione dei CdC; □ Predisposizione dei calendari delle diverse attività; □ Monitoraggio delle attività svolte. Azione 3: Creazione di attività di divulgazione e coinvolgimento delle famiglie, degli studenti e del personale • Incontri on-line (o in presenza, qualora la situazione emergenziale lo consenta) singoli o di gruppo; • Predisposizione di materiale da diffondere online e/o in forma cartacea; • Divulgazione del materiale predisposto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:
❖ SUPPORTO ALLO STUDIO

Svolgimento: Fuori dall'orario curricolare Obiettivi Miglioramento degli apprendimenti, recupero delle carenze dovute anche a causa dell'emergenza sanitaria e preparazione all'esame di Stato per il Liceo Scientifico. Destinatari tutti gli alunni delle classi dell'Istituto Durata da novembre 2021 a maggio 2022

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Da remoto

❖ TEATRO LAB#07

Laboratorio teatrale per mezzo di percorsi e attività multidisciplinari insiti nello specifico artistico dell'arte teatrale, ripercorrendo le varie fasi della rappresentazione scenica teatrale. Gli obiettivi specifici, gli obiettivi trasversali e le competenze del Laboratorio teatrale sono: Obiettivi specifici tecniche fondamentali della recitazione consapevolezza dello specifico teatrale fondamenti pratici di dizione e fonetica prosodia e musicalità nelle battute corporalità e fisicità del personaggio caratterizzazione del personaggio affinare il gusto estetico teatrale interazione tra i personaggi Obiettivi trasversali percezione di sé e degli altri consapevolezza di sé e degli altri capacità di ascolto disciplina confrontarsi superare limiti, timori, inibizioni, paure mettersi in gioco saper lavorare in gruppo per un fine comune esprimersi oralmente controllo del corpo autocorrezione e autocontrollo socializzare Competenze corporee, motorie e percettive Conoscere e usare al meglio le proprie modalità sensoriali e motorie Organizzare il movimento in modo coordinato in funzione di uno scopo Acquisire capacità espressive nel movimento Acquisire capacità

comunicative gestuali Acquisire una buona duttilità intellettuale e motoria Competenze espressive, comunicative e creative Essere capaci di esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi, imparandone i codici specifici Comprendere, produrre e confrontare messaggi realizzati integrando linguaggi diversi: parola, corpo, suono, gesto, ecc. Esprimersi verbalmente per comunicare pensieri, emozioni ed esperienze, creare situazioni e mondi immaginari, per collegare concetti, sollecitare azioni altrui, riflettere su fatti ed esperienze Utilizzare e decodificare consapevolmente diversi registri verbali Utilizzare la lingua in funzione creativa ed espressiva Ampliare il lessico attivo attraverso il gioco, la creatività e la manipolazione linguistica Imparare a tener conto del punto di vista altrui nella comunicazione e nelle proprie azioni Rispettare i diversi punti di vista nella comunicazione e nelle proprie azioni Competenze cognitive Capacità di osservare e analizzare, porsi e risolvere problemi, stabilire relazioni Capacità di costruire e utilizzare un linguaggio simbolico Capacità di raccogliere e selezionare dati Capacità coordinative, percettive e rappresentative relative allo spazio, al tempo e al corpo Capacità di analizzare e rappresentare piccoli brani di un testo poetico e/o drammatico Competenze storico-culturali Capacità di riconoscere aspetti e caratteristiche fondamentali e basilari del patrimonio di tradizioni e opere teatrali prodotte dalla cultura occidentale nel corso dei secoli. Messa in scena di uno spettacolo teatrale seguendone tutte le varie fasi: ideazione, prove, spettacolo. Nello spettacolo confluiranno le competenze acquisite durante il corso. Destinatari Tutti gli studenti dell'Istituto Metodologie Il laboratorio avrà sempre una dimensione corale e ludica al fine di creare un gruppo dove ciascuno potrà sentirsi parte di un progetto artistico collettivo. Nessuna distinzione tra protagonisti e comparse perché ognuno farà del proprio meglio per un obiettivo comune (sia durante le prove che durante lo spettacolo). Il laboratorio applicherà e attuerà i più efficaci e appropriati metodi didattici teatrali: Stanislavski, Mejerchol'd, Grotowski e Cechov; si potranno utilizzare anche improvvisazione e canovaccio. Sarà comunque dato ampio spazio alla fantasia dei partecipanti e alla loro creatività e stimolerà e faciliterà la scoperta dei vari modi di veicolare e trasmettere le emozioni in scena. Il tutto sempre giocando a fare teatro. Ma anche il più semplice dei giochi è fatto di regole e principi basilari che sono la struttura stessa del giocare. Regole condivise che talvolta possono essere anche consapevolmente violate e modificate, se questo è a tutto vantaggio della libera creatività dell'attore e si inserisce in una coerente visione d'insieme. Durata da Novembre 2021 a Maggio 2022 Nella prima parte del laboratorio ci si prefigge di coinvolgere gli studenti in un percorso personale e artistico in cui ciascuno possa trovare il suo spazio e la sua creatività. Saranno incoraggiate le singole peculiarità

creative ma si stimoleranno con esercizi semplici e di immediato riscontro gli studenti che hanno prevedibili e iniziali ritrosie nel mettersi in gioco. I testi su cui si lavorerà faranno parte della letteratura teatrale: dalle tragedie greche al teatro contemporaneo (TeatroLab#04), opere della tradizione letterario angloamericana (Keynes Theatre Company). Tale scelta ha, tra i tanti obiettivi, quella di far esperire ai ragazzi le differenze tra i vari generi, stili ed epoche della vasta produzione teatrale della cultura occidentale (TeatroLab#04) e di approfondire dal punto di vista sia linguistico che culturale una particolare opera della letteratura in lingua inglese (Keynes Theatre Company). Nella seconda parte dei laboratori le attività saranno finalizzate alla messa in scena: il testo su cui saranno basate le prove e lo studio dei singoli personaggi, dialoghi, scene, costumi, ecc. al fine di andare in scena orientativamente a metà maggio sarà scelto in seguito a coordinamento tra il docente e l'ESPERTO ESTERNO. Ma non si esclude che se più interessanti e stimolanti proposte dovessero giungere proprio dai ragazzi, non ci si sottrarrà dal prenderli in considerazione. Fasi operative

Nella prima parte del laboratorio ci si prefigge di coinvolgere gli studenti in un percorso personale e artistico in cui ciascuno possa sperimentare lo strumento corpo, lo spazio e stimolare la creatività. Saranno incoraggiate le singole peculiarità creative ma si stimoleranno con esercizi semplici e di immediato riscontro gli studenti che hanno prevedibili e iniziali ritrosie nel mettersi in gioco. I testi su cui si lavorerà faranno parte della letteratura teatrale: dalle tragedie greche al teatro contemporaneo. Tale scelta ha, tra i tanti obiettivi, quella di far esperire ai ragazzi le differenze tra i vari generi, stili ed epoche della vasta produzione teatrale della cultura occidentale. Nella seconda parte dei laboratori le attività saranno finalizzate alla messa in scena: il testo su cui saranno basate le prove e lo studio dei singoli personaggi, dialoghi, scene, costumi, ecc. al fine di andare in scena orientativamente a metà maggio sarà scelto in seguito a coordinamento tra il docente e gli studenti durante il corso. Disposti anche a suggerimenti e proposte che arriveranno dai colleghi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **TEATRO DELLE DONNE IN CARCERE**

Svolgimento: In orario curricolare Obiettivi Il progetto "Il Talento delle Donne" si pone

come obiettivo quello di fornire alle donne disoccupate, alle donne fuoriuscite dal mercato del lavoro, o comunque in situazione di disagio, un percorso di apprendimento e consapevolezza al fine di promuovere la loro autonomia e indipendenza economica. Il progetto, lavorando soprattutto sulla creazione del gruppo, si pone come obiettivo la realizzazione di un circolo virtuoso di autoaiuto che porti a potenziare le competenze trasversali, personali e professionali, quali la comunicazione e l'ascolto, il pensiero laterale e l'intelligenza emotiva, per affrontare i cambiamenti della vita. Destinatari La Pluriclasse della sezione Femminile della Casa Circondariale Rocco D'Amato (VFS) Metodologie Attraverso gli strumenti dell'improvvisazione teatrale e della scrittura autobiografica, le donne saranno portate a "scoprire il proprio talento", sperimentando in un processo continuo di test e validazione, condividendo con le altre il "saperfare", per diventare attrici del proprio percorso di cambiamento. Durata 12 incontri di 2 h per un totale di 24 h Fasi operative Negli incontri previsti le donne potranno raccontarsi in sospensione di giudizio fino a trovare le attitudini, sviluppare le potenzialità e a trasformare le risorse personali. Ogni donna potrà individuare il proprio punto di forza, entrare in sinergia con le altre, pur facendo emergere la storia di ognuna. Particolare cura sarà data pertanto al public speaking e alla comunicazione efficace. L'intento è quello di attivare processi di modifica dei comportamenti, rilanciando nuove opportunità di crescita e miglioramento, anche attraverso la progettazione del proprio profilo professionale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ UN AIUTO IN MATEMATICA

Svolgimento: Fuori dall'orario curricolare Obiettivi □ per le classi quinte: un miglior approccio e una più consapevole preparazione all'esame di maturità (colloquio e/o prova scritta); □ per le altre classi: Potenziare le abilità di base Realizzare interventi didattici per produrre rimotivazione allo studio Contribuire al superamento delle difficoltà per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico Attivare processi motivazionali e maggior senso di responsabilità Destinatari le classi dell'istituto che beneficiano del Progetto di Supporto allo Studio, ma le cui ore non sono coperte da organico Covid e/o ore di potenziato. Metodologie esercizi a gruppi, su indicazione del docente o esercitazioni guidate Durata Da novembre 2021 a maggio 2022 Fasi operative Incontri

da 1h via meet

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: da remoto

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Il cablaggio in fibra ottica per la connessione di tutti gli ambienti, è stato realizzato e collaudato nell'estate del 2020. Al fine di poter completare l'infrastruttura di rete sarà tuttavia necessario:

- a) riprogettare organicamente e riprogrammare la rete e i server, al fine di dispiegare tutte le potenzialità della fibra ottica;
- b) potenziare la wifi.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Nel solco delle azioni di cablaggio con banda ultra larga (a.s. 2019-20), del potenziamento della wifi e del miglioramento dei sistemi di filtraggio dei dati con l'implementazione di macchine dedicate (e il connesso miglioramento di performance e della sicurezza della rete), la partecipazione al progetto PON

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Reti wireless porrà in condizione l'ISS Keynes di dotarsi di una infrastruttura rete performante e sicura. Inoltre, è in corso il passaggio delle funzioni logiche dei vecchi server ai nuovi, con contestuale virtualizzazione del Dashboard di controllo.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Configurazione e gestione del sito della scuola, dei server, della rete interna della piattaforma del registro elettronico e delle sue funzionalità.

Attività di appoggio

- alla segreteria per profili docenti, classi e formazione utilizzo piattaforme

- alla vicepresidenza, per comunicazioni adempimenti circolari e organizzazione scrutini, formazione utilizzo piattaforme

- ai docenti, genitori e studenti per soluzione problematiche e raccolta suggerimenti, formazione utilizzo piattaforma creazione di tutorial.

**AMMINISTRAZIONE
DIGITALE**

Creazione e implementazione del nuovo sito della scuola integrato con la piattaforma gestionale.

Si prevede anche un'attività di HELP DESK utenti tramite indirizzo di posta assistenza_registro@gmail.com

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Proseguimento del processo di digitalizzazione delle procedure e di delle operazioni inerenti l'attività didattica, attraverso un corretto funzionamento delle operazioni legate alla piattaforma gestionale Nuvola e l'implementazione implementazione della funzionalità

Destinatari: Tutti gli utenti della scuola

Modello organizzativo:

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Lo svolgimento del lavoro di gestione e amministrazione della piattaforma, sviluppo nuove funzionalità in coordinamento con la DSGA, la segreteria didattica, la segreteria personale.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La partecipazione al PON in oggetto, permetterà di continuare i processi di digitalizzazione della segreteria e, perciò, del rapporto amministrativo con l'utenza e il personale interno.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Al fine di favorire la didattica digitale integrata saranno implementati attraverso l'utilizzo di tecnologie di nuova generazione i seguenti laboratori:

- Costruzione Ambiente e Territorio
- Informatica
- Lingue
- Fisica.

**SPAZI E AMBIENTI
PER
L'APPRENDIMENTO**

Le LIM già presenti in tutte le aule saranno periodicamente aggiornate.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Riattivare la "risorsa biblioteca" affinché sia usufruibile come sala di lettura e di consultazione per alunni, docenti e personale ATA. Sistemazione ed informatizzazione con classificazione e collocazione libri; sistemazione di riviste ed altro materiale. Prestito e restituzione libri e delle riviste con il coinvolgimento dei docenti. Possibilità di assegnare una borsa di studio estiva agli alunni per il lavoro di informatizzazione.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'azione #6 del PNSD "Politiche attive per il BYOD" (Bring your own device) letteralmente: porta il tuo dispositivo - prevede la possibilità, da parte degli studenti, di portare ed utilizzare i propri dispositivi digitali in modo consapevole.

Poiché la tecnologia fornisce agli studenti opportunità innovative ed inedite anche ai fini didattici, in linea con quanto specificato nel PNSD, il nostro Istituto apre a tali opportunità per un miglioramento dell'ambiente educativo e di apprendimento. Al di fuori di questo contesto l'uso improprio dei dispositivi digitali mobili (smartphone, tablet, pc) a scuola non è consentito e viene sanzionato in misura della gravità in base a quanto stabilito dal Regolamento di Istituto. Si rende tuttavia necessario normare l'uso dei dispositivi mobili a scuola con il presente Regolamento BYOD, redatto tenendo conto del GDPR 679/2016 in materia di protezione dei dati personali" e gli artt. 3 e 4 dello "Statuto degli Studenti e delle Studentesse".

Articolo

1. Dispositivi ammessi

Computer portatile, tablet, smartphone. Lo studente che ne fosse sprovvisto potrà utilizzare, (previa prenotazione???) se disponibile, la dotazione di tablet o pc portatili della scuola.

2. Finalità d'uso

I dispositivi devono essere portati a scuola ed **USATI PER SOLI SCOPI DIDATTICI** (ad es. prendere appunti, utilizzare libri in formato digitale, fare misure con i sensori presenti sul dispositivo...). Tali dispositivi vanno **UTILIZZATI ESCLUSIVAMENTE SU INDICAZIONE DEL DOCENTE, E SOLO DOPO AUTORIZZAZIONE ESPLICITA DELL'INSEGNANTE**. Agli studenti non

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

permesso usarli per giochi durante l'orario scolastico o per qualunque altra attività.

3. Informazione

Il Docente che intenda avvalersi delle potenzialità del BYOD deve avvisare alunni e famiglie attraverso il registro elettronico, di norma con due giorni preavviso. In tal modo anche i colleghi vengono portati a conoscenza dell'attività. Nel caso in cui l'utilizzo di tali dispositivi avvenga regolarmente una determinata disciplina, è sufficiente inviare un'unica comunicazione tramite registro elettronico con l'indicazione di inizio e fine attività (che può coincidere anche con il termine delle attività didattiche).

4. Responsabilità individuale

Ogni alunno dovrà contrassegnare il proprio dispositivo (ad es. con un'etichetta o dello scotch di carta) con l'indicazione di nome, cognome e classe; ciascuno alunno è responsabile della custodia e del corretto utilizzo del proprio dispositivo.

È vietato prendere in prestito dispositivi di altri studenti. La scuola non è responsabile della sicurezza dei dispositivi e di eventuali danni. Gli studenti sono responsabili di riportare a casa il dispositivo al termine delle lezioni. La scuola non sarà ritenuta responsabile per nessun dispositivo degli studenti lasciato a scuola. È responsabilità dello studente presentarsi a scuola con il proprio dispositivo garantendone la funzionalità: non è ammesso ricaricare i dispositivi nelle aule; si suggerisce, se necessario, di dotarsi di carica batterie portatili (power bank).

5. Limitazioni d'uso

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Agli studenti non è permesso usare i propri dispositivi al di fuori dell'attività didattica BYOD esplicitamente dichiarata sul registro di classe da parte dell'insegnante. È vietato agli studenti usare dispositivi di registrazione audio, videocamere, fotocamere per registrare media o fare foto in classe senza l'autorizzazione esplicita dell'insegnante. Foto e video non devono riprendere per nessun motivo, il volto delle persone ma soltanto il materiale didattico utilizzato.

In caso di necessità di utilizzo della rete internet scolastica, agli studenti è consentito l'utilizzo del wi-fi scolastico solo ed esclusivamente mediante hotspot di un pc o tablet in dotazione all'insegnante o alla scuola. Il docente al termine dell'attività didattica, si accerterà della disconnessione di tutti i dispositivi dall'hotspot utilizzato.

Qualsiasi uso improprio prevede una eventuale responsabilità disciplinaria.

6. Uso non consentito di Internet

- a) Usare Internet per scopi diversi da quelli didattici;
- b) Scaricare foto, musica, video, programmi o qualsiasi file senza il consenso dell'insegnante;
- c) Giocare sul computer o in rete.

7. Diritti di proprietà e copyright

Nell'ambito del rispetto delle normative sui copyright e i diritti di proprietà, qualora si intenda usare materiale reperibile in rete è sempre obbligatorio citare le fonti e le sorgenti citando gli URL di provenienza attraverso il link intero.

La scuola favorisce e incentiva, quando possibile, lo sviluppo dell'open source.

8. Diritto di ispezione

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

La scuola si riserva il diritto di monitorare le attività online degli utenti e accedere, controllare, copiare, raccogliere o cancellare ogni contenuto digitale improprio.

La scuola può ispezionare in presenza dei genitori, previa convocazione di questi ultimi, la memoria del dispositivo dello studente, se ritiene che le regole scolastiche non siano state rispettate.

I lavori prodotti potranno essere condivisi su piattaforme didattiche dedicate e protette, visitabili sia dalle famiglie, sia dai consigli di classe e dal Dirigente che può, in casi particolari, censurarne i contenuti, qualora se ne ravvisi l'inadeguatezza. Il docente si farà carico di fornire l'URL delle piattaforme usate, anche mediante il registro elettronico, al fine di condividere le esperienze didattiche.

Il docente che intende far usare i dispositivi, è responsabile da un punto di vista della sicurezza sul web. Sarà quindi suo compito istruire i ragazzi ad un uso "in sicurezza" del dispositivo, monitorando che le indicazioni vengano rispettate.

9. Sanzioni per il mancato rispetto del presente Regolamento:

L'uso della tecnologia, sia essa proprietà della scuola o un dispositivo fornito dagli studenti, comporta responsabilità personali. Gli studenti sono tenuti a rispettare le regole dell'Istituto Scolastico e ad agire responsabilmente. Il mancato rispetto di questi termini e condizioni comporterà l'avvio di provvedimenti disciplinari e di ogni altra azione necessaria. Gli studenti saranno ritenuti responsabili delle loro azioni e sono incoraggiati a segnalare immediatamente ogni uso improprio al loro insegnante.

Le sanzioni dipenderanno dalla gravità dell'accaduto e sanzionate secondo il Regolamento di Istituto. I dispositivi usati impropriamente saranno confiscati e consegnati al Dirigente che informerà la famiglia dell'alunno coinvolto.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La partecipazione al progetto PON permetterà di migliorare gli ambienti di

STRUMENTI

ATTIVITÀ

apprendimento attraverso l'acquisto e l'installazione di Digital Board di ultima generazione.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO**

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Già attiva: piattaforma almadiploma

destinatari: studenti / università / imprese

risultati attesi: piattaforma di condivisione dati con aziende / imprese per l'ASL

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Breve descrizione: Progetto poliennale svolto in collaborazione con ART-ER, TIM, e altri soggetti del polo tecnologico di Città metropolitana e Regione Emilia Romagna.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Specializzazione e competenze DIGITALI nella transizione verso INDUSTRIA 4.0 e sistemi 4.0 .

Destinatari: TERZE e QUARTE qualsiasi indirizzo

Risorse professionali: Specialisti del polo tecnologico ART-ER e degli Enti di volta in volta coinvolti, fra cui TIM e altre importanti innovative aziende.

Modello organizzativo:

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Il Modello è quello della stesura del progetto e delle fasi di attuazione e sviluppo attraverso interventi e incontri interni a scuola e/o esterni presso Strutture ospitanti rappresentative di eccellenza tecnologica

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Gli allievi prenderanno confidenza con SW gratuiti per la creazione di app per Android. Creeranno app e conosceranno le componenti base da utilizzare e le loro proprietà. Gli allievi, inoltre, prenderanno confidenza con la scheda elettronica Arduino, impareranno a far muovere motori elettrici, ad usare sensori di distanza ad ultrasuoni e quindi impareranno la legge delle velocità del suono in dipendenza della temperatura. Infine proveranno a rendere i robot autonomi.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI**Finalità, obiettivi formativi e competenze**

attese: Imparare ad utilizzare il SW MIT App Inventor (Web App gratuita) per sviluppare un'app. Imparare l'utilizzo di un editor visuale per apprezzarne la semplicità ma anche i suoi limiti. Tale progetto è di tipo sperimentale ed ha la finalità di scoprire e sviluppare l'interesse degli

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

allievi di questo territorio nei confronti delle STEM e la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari: alunni del triennio del Liceo Scientifico Tradizionale e Scienze Applicate.

Risorse professionali: Docente di Fisica

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Laboratorio di Fisica, PC portatili del laboratorio di Fisica.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Ci si propone di riportare in laboratorio quanto studiato nella teoria coinvolgendo gli studenti nella costruzione di un cluster e nella costruzione di programmi di risoluzione di un qualunque problema scientifico, in particolare programmando schede che possono essere usate nella robotica e il cui utilizzo è visibile in laboratorio.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese:

Sviluppo competenze digitali, acquisire consapevolezza della potenzialità dell'informatica e della sua applicabilità a campi diversi, acquisire la capacità di organizzarsi e di lavorare in gruppo

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Modalità:

attività laboratoriale

Soggetti coinvolti:

Aziende del territorio, dipartimento ISOF del CNR di Bologna.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Si prevedono attività di formazione rivolte a insegnanti e personale ATA relative all'utilizzo della piattaforma gestionale digitalizzata "Nuvola", in modo da rendere sempre più facile l'accesso alle procedure e alle potenzialità che la stessa permette.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO CASTEL MAGGIORE-LIC.SCIENTIFICO - BOPS00801X

ISTITUTO DI CASTEL MAGGIORE - ITCG - BOTD00801Q

CASA DI RECLUSIONE - BOTD00803T

I.T.G. "KEYNES" CASTEL MAGGIORE - SERALE - BOTD008526

Criteri di valutazione comuni:

Si vedano i criteri stabiliti dai dipartimenti disciplinari disponibili al seguente link:
<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/areetematiche/infodidattiche/curricoli-materie>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si vedano i criteri stabiliti dai dipartimenti disciplinari disponibili al seguente link:
<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/areetematiche/infodidattiche/curricoli-materie>

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri presenti nell'allegato.

ALLEGATI: condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda l'allegato

ALLEGATI: Criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Secondo la normativa vigente

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità

per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Per i criteri di attribuzione del credito si veda l'allegato.

ALLEGATI: crediti e bande di oscillazione.pdf

Regolamento anno di studio all'estero studenti e modalità di:

Regolamento per lo svolgimento dei periodi di studio all'estero (mobilità studentesca internazionale)

Normativa di riferimento:

- CM 181/97 (mobilità studentesca internazionale);
- CM 236/99 (attribuzione dei crediti scolastici al rientro nella scuola di appartenenza);
- DPR 275/99, art.14 comma 2, (attribuisce alle istituzioni scolastiche il compito di disciplinare il riconoscimento degli studi compiuti in Italia e all'estero al fine della prosecuzione degli studi medesimi);
- Nota 843/2013 "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale"

individuale”.

PREMESSA

In conformità alla normativa vigente e ai principi generali dell'Ordinamento, l'ISS "J.M. Keynes" favorisce le esperienze di mobilità internazionale delle sue studentesse e dei suoi studenti. Invita, tuttavia, le famiglie ad informare tempestivamente il Consiglio di Classe (C.d.C) di riferimento circa le proprie intenzioni per avere un parere didattico ed educativo. Si suggerisce pertanto alle famiglie di non sottoscrivere accordi con Associazioni/Agenzie/ecc. né di versare acconti per la frequenza dell'anno all'estero prima di aver definito i termini del contratto formativo e/o in presenza di materie insufficienti in un numero tale da mettere in dubbio l'ammissione all'anno scolastico successivo (quello da svolgere all'estero).

D'altro canto, si sottolinea l'importanza di esperienze di questo tipo, che, senza dubbio, possono contribuire in maniera importante allo sviluppo di una serie di abilità extra linguistiche (ad esempio relazionali e organizzative), che non sono valutabili in senso stretto dal C.d.C, ma vanno certamente valorizzate e tenute in considerazione.

Art. 1: Fasi operative:

- a) Prima della partenza, dopo aver ricevuto comunicazione da parte della famiglia dell'intenzione della studentessa/ dello studente di trascorrere un periodo all'estero, il CdC della classe dell'alunna/o interessata/o redige un parere preliminare sull'opportunità di tale esperienza, tenendo in considerazione l'andamento scolastico della studentessa /dello studente soprattutto riguardo alle eventuali difficoltà di reinserimento l'anno successivo, insieme ad una valutazione di tipo educativo. A norma di legge questo parere non risulta vincolante, ma verrà comunicato in forma scritta alla famiglia dalla Segreteria Didattica. Il CdC di norma suggerirà di intraprendere un percorso di studi il più possibile affine a quello seguito in Italia dallo studente.
- b) In caso di sospensione del giudizio la studentessa/lo studente sarà tenuta/o ad affrontare le prove di recupero nei modi e nei tempi previsti dal CdC.
- c) Qualora nello scrutinio di giugno (dell'anno scolastico precedente alla partenza prevista) la studentessa/lo studente riceva il debito formativo in una o più materie, l'Istituto si impegna per consentirle/gli di svolgere le prove di saldo prima della partenza.
- d) Il mancato superamento di tali prove comporta l'impossibilità di frequentare l'anno successivo all'estero e l'Istituto declina qualunque responsabilità per

eventuali impegni già assunti dalla famiglia con l'Agencia/Associazione/ecc., compresi eventuali acconti già versati. Si caldeggia pertanto che le famiglie interessate stipulino un'assicurazione che preveda l'eventuale rimborso delle spese sostenute.

e) Nel corso della stessa riunione, il CdC individua un referente (di norma il coordinatore o un docente di lingua straniera) che, coadiuvato dalla Funzione Strumentale, collabori con la famiglia per i necessari adempimenti richiesti dall'associazione che organizza lo scambio (modulistica, ecc.) e mantenga un costante contatto con la studentessa/lo studente durante il periodo all'estero.

f) Dovranno altresì essere definite le modalità di svolgimento dei PCTO, ovvero se durante la permanenza all'estero o al rientro in Italia. Nel caso vengano svolte all'estero, andranno debitamente documentate e valutate da parte del CdC.

g) Andrà anche definito lo svolgimento dell'Educazione Civica. Analogamente ai PCTO, anche per questa materia se all'estero verranno svolte delle ore, sarà necessario che vengano documentate e valutate da parte del CdC.

h) Durante la permanenza all'estero la studentessa/lo studente si impegna a fornire al docente referente appena possibile i programmi di studio svolti, orientativamente entro il mese di aprile dell'anno trascorso in scambio.

i) Prima della partenza il CdC si riunisce, eventualmente in una seduta straordinaria, per individuare i nuclei fondanti, ovvero i nuclei tematici fondamentali propedeutici alla frequenza della classe successiva. In linea di massima si ritiene opportuno che tutte le discipline formulino la definizione dei nuclei fondanti, perché non è dato sapere in anticipo quali materie verranno svolte all'estero. Una volta ottenute informazioni su materie e programmi svolti all'estero il CdC indicherà con precisione le discipline sulle quali la studentessa/lo studente verrà verificato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, in concomitanza con esami integrativi o di idoneità per chi rimane lontano per l'intero anno.

j) Gli studenti che si assenteranno per periodi più brevi concorderanno con il CdC le modalità di recupero delle materie non svolte all'estero.

k) Nella riunione di maggio dell'anno che la studentessa/lo studente trascorre all'estero, il CdC prende visione del piano di studi affrontato, delinea un cronoprogramma individualizzato che consenta alla studentessa/allo studente di reinserirsi nella classe successiva e glielo comunica attraverso il Dirigente Scolastico o attraverso il docente referente, unitamente alla indicazione della tipologia prevista per le prove di accertamento. Il programma individualizzato riguarderà le discipline (ovvero parti di esse) non comprese nel piano di studi

seguito all'estero in riferimento solo ai nuclei fondanti comunicati alla studentessa /allo studente e individuati dai docenti del CdC nell'anno precedente.

l) Le prove di accertamento mirano a verificare il possesso dei nuclei fondanti che consentano la proficua frequenza dell'anno successivo, e non intendono costituire un recupero di ciò che manca rispetto all'intero programma svolto dalla classe italiana l'anno precedente (non è un esame di idoneità).

m) Nel caso di permanenza all'estero per l'intero anno scolastico, durante lo scrutinio finale di giugno il C.d.C recepisce formalmente il percorso svolto all'estero e rinvia allo scrutinio di settembre la delibera circa l'ammissione dell'alunno alla classe successiva. La studentessa/lo studente si preparerà su tale programma mediante studio individuale oppure iscrivendosi ai corsi estivi organizzati dalla scuola per il recupero del debito formativo.

n) Nello scrutinio di settembre il Consiglio di Classe, presa visione delle votazioni conseguite all'estero e dei risultati delle prove di accertamento, assegna il credito scolastico calcolando la media tra le votazioni/valutazioni riportate all'estero e gli esiti delle prove suddette. Inoltre, essendo riconosciuto il valore formativo dell'anno frequentato all'estero, il punteggio assegnato è quello più alto della fascia di oscillazione, se le prove di accertamento sono tutte superate almeno con la sufficienza piena, considerando l'esperienza alla stregua di altre che concorrono all'attribuzione del punto di credito formativo.

Art. 2 - Carriera dello studente:

La studentessa/lo studente che progetti una permanenza all'estero si iscrive regolarmente alla classe successiva; accanto al suo nome comparirà negli elenchi e in tutti gli atti ufficiali la dicitura "frequentante all'estero ai sensi della CM 181/97, comma 1".

Art. 3 - Adempimenti amministrativi:

a) La studentessa/lo studente si impegna a fornire alla segreteria del nostro Istituto, in tempo utile per lo scrutinio finale, tutte le certificazioni necessarie al reinserimento nel corso di studi, in particolare, quelle relative ai programmi di studio svolti (il più possibile dettagliati), alle votazioni ottenute e al sistema di valutazione seguito presso la scuola straniera. Tale documentazione deve essere tradotta in italiano dal Consolato italiano del paese di provenienza, se redatta in una lingua non insegnata nel nostro Istituto.

b) La studentessa/lo studente s'impegna a fornire alla segreteria del nostro Istituto in tempo utile per lo scrutinio finale tutte le certificazioni necessarie al reinserimento nel corso di studi e, in particolare, quelle eventualmente relative

all'alternanza scuola-lavoro (PCTO). Tale documentazione deve essere tradotta in italiano dal Consolato italiano del paese di provenienza, se redatta in una lingua non insegnata nel nostro Istituto.

c) Per tutti i contatti e per eventuali chiarimenti durante l'anno all'estero, la studentessa / lo studente e la sua famiglia faranno riferimento al docente referente e/o alla Funzione Strumentale.

ALLEGATI: Regolamento alunni all'estero - appr. C.d.I. 1.7.21.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola accoglie un numero significativo di alunni con disabilità, superiore ad altri istituti secondari di secondo grado (Licei), distribuendoli in modo uniforme tra le classi e le sezioni. La percentuale di alunni con disabilità e difficoltà di apprendimento risulta circa del 9% sul totale. Situazione che va vista come opportunità, non certo un vincolo, per ragioni di carattere didattico, formativo, educativo e sociale. L'istituto prevede una funzione strumentale per il sostegno e la disabilità, responsabili per DSA e BES; la programmazione è comune e aggiornata. La didattica inclusiva raggiunge buoni risultati, ne è prova il buon andamento scolastico degli studenti e il loro grado di socializzazione nel gruppo classe, generalmente soddisfacente. Vi è una funzione strumentale per gli studenti stranieri da poco in Italia; sono attivi corsi di alfabetizzazione e di potenziamento della lingua.

Punti di debolezza

Dai risultati emersi dal PAI vi sono delle criticità nella programmazione didattica, nella valorizzazione delle risorse esistenti e nella loro distribuzione. Manca un sistema di monitoraggio generale dei risultati attesi nei PEI. La scuola non ha progetti prioritari per l'inclusione degli studenti stranieri e sulla valorizzazione delle diversità; non sono stati ravvisati negli aa.pp. strumenti per l'analisi del raggiungimento degli

obiettivi dei piani per l'inclusione. Gli studenti stranieri, anche quelli da alcuni anni in Italia, e in particolare gli studenti NAI ,hanno riportato nei precedenti RAV aa.pp. un grado di insuccesso scolastico mediamente superiore rispetto agli altri e questo ha portato l'attivazione di un SUPPORTO ALLO STUDIO dall'a.s. 2018/2019 mirato al successo formativo di TUTTI gli studenti .

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Vengono svolti corsi di recupero pomeridiano e in itinere. Per il potenziamento sono previste le seguenti attività: partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare. Sono attivati i corsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche; sono stati avviati PON per il recupero delle competenze.

Punti di debolezza

A fronte delle risultanze del RAV a.a.p.p. , l'istituto sta affrontando la complessa situazione del recupero con interventi mirati di vario genere, non limitati solo ai corsi istituiti O.M. 92/07 ma anche ad attività con l'utilizzo delle ore di potenziamento e alla messa in opera di moduli PON.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A) Se lo studente è in entrata, la funzione strumentale partecipa agli incontri preliminari con gli insegnanti della classe in uscita. B) La funzione strumentale e l'insegnante di sostegno analizzano la documentazione medica e il Progetto individuale, prendendo contatti con tutti i componenti dell'equipe multidisciplinare e la famiglia. C) Dopo l'inizio delle lezioni tutti i docenti verificano i prerequisiti di apprendimento e le capacità psico-sociali, dello studente. D) Durante il primo Consiglio di classe vengono socializzate le risultanze delle analisi e delle osservazioni. E) L'insegnante di sostegno istruisce il PEI sulla base del Profilo di funzionamento, del Progetto individuale, delle proposte degli insegnanti curricolari inerenti gli obiettivi specifici di apprendimento, le metodologie inclusive e gli eventuali progetti che si aprono all'extra-scuola. F) La proposta viene trasmessa dall'insegnante di sostegno all'equipe multidisciplinare e alle altri componenti del G. O.. G) la proposta del PEI è comunicata dall'insegnante di sostegno alla famiglia. H) si tiene la riunione del G.O. per l'adozione formale del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe Referenti Clinici Educatore Ente locale Famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Partecipazione attiva alla realizzazione del Progetto didattico educativo dell'alunno attraverso rapporti periodici scuola-famiglia e confronto con le figure educative e di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Colloqui periodici con i docenti e partecipazione ai G.O.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

Ai sensi dell'art. 1, comma 180-181, lettera C, legge 107 2015, è stato redatto il Piano per l'Inclusione, nel quale sono stati definiti i contenuti programmatico-attuativi e lo si considera come parte integrante del PTOF 2019-22; tutta la documentazione è visibile sul sito della scuola.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento in entrata viene seguito individualmente attraverso la partecipazione ai g.o. dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado e con l'attuazione di progetti- ponte in accordo con la famiglia e la scuola d'uscita. Grande attenzione inoltre viene posta al Progetto di vita complessivo dell'alunno e in particolare all'orientamento formativo e lavorativo, con l'attivazione di progetti di alternanza scuola-territorio, progetti in collaborazione con le cooperative sociali per il graduale inserimento lavorativo e in alcuni casi anche con l'Università. Sia che il progetto individualizzato verta al raggiungimento del Diploma del corso d'indirizzo, sia che si raggiunga l'Attestato di Competenze, per ogni alunno si costruisce all'interno del g.o un percorso che nella totalità dei casi permetta dopo la scuola o l'inserimento lavorativo o la continuazione attraverso la Formazione biennale o altro percorso formativo di secondo livello.

❖ APPROFONDIMENTO

Per il Piano per l'inclusione si rimanda al sito web istituzionale.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica

Digitale Integrata dell'Istituto J. M. Keynes di Castel Maggiore (BO).

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti (organo responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola) e dal Consiglio d'Istituto (organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica).
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola <https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/> come strumento di diffusione a tutti i membri della comunità scolastica.

Art. 2 - Premesse

1. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, assenze prolungate causate da problemi di trasporto pubblico.
4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
5. Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere sincrone o asincrone, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti: videolezioni in diretta e verifica orale degli apprendimenti (mediante l'applicativo meet di G-Suite), risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante (mediante l'utilizzo contemporaneo degli applicativi meet, Classroom e Moduli di G-Suite);
 - attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti: attività di approfondimento individuale (o di gruppo) con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni/documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale. Tali attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta (anche su base plurisettimanale).
6. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. È possibile ad esempio realizzare una prima fase di presentazione/consegna, una seconda fase di confronto/produzione autonoma (o in piccoli gruppi) e una terza fase di verifica/restituzione. Sarà cura dei dipartimenti disciplinari elaborare le attività di apprendimento online in base alle esigenze ed alle diverse modalità della didattica a distanza.
7. La DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone,

nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto di quanto stabilito nei Piani didattici personalizzati.

8. La DDI è volta a promuovere l'autonomia ed il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, a garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica nel rispetto degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.
9. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.
10. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale supporteranno il personale scolastico mediante attività di formazione anche attraverso la creazione/condivisione di guide e tutorial finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, della piattaforma G-Suite in dotazione al nostro Istituto. Tali guide verranno pubblicate al seguente indirizzo:

<https://sites.google.com/istitutokeynes.edu.it/keynes-dad/formazione>

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - Il Registro elettronico Nuvola che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, le comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
 - La Google Suite for Education (o G-Suite) in dotazione all'Istituto ed associata al dominio della scuola che comprende un insieme di applicazioni di utilizzo didattico quali: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites.
 - Moodle.
2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario

settimanale predisposto per la classe. Inseriscono l'argomento della lezione, i compiti assegnati e l'eventuale scadenza.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo. L'insegnante stima l'impegno richiesto stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe. Per preservare la salute delle studentesse e degli studenti, l'insegnante bilancia opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con quelle che non lo prevedono.
4. Per le AID i docenti possono creare per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, una classe virtuale su Google Classroom. Per uniformità di Istituto si consiglia di nominare i corsi con la seguente convenzione: classe anno scolastico – disciplina (es. 2LL 2020/21 – Fisica).

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza per un nuovo *lockdown* o come misura di contenimento della diffusione del COVID-19 per un'intera classe o gruppi classe, **la programmazione delle AID in modalità sincrona segue l'orario ordinario stabilito per l'Istituto ma limitatamente ad un monte ore di 60 minuti, con pause obbligatorie di 15 minuti fra un'unità di lezione e l'altra. Pertanto, in caso di sospensione delle lezioni in presenza, anche in percentuale parziale, tutte le ore di lezione saranno erogate in modalità sincrona.**
2. La pausa didattica di **15** minuti è stabilita:
 - per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non è intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
 - per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

3. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale pausa non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia del personale docente sia delle studentesse e degli studenti.
4. Il coordinatore di classe monitora il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, le eventuali sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
5. Per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo classe:
 - a. le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate entro le ore 16:00 di ciascun giorno scolastico (entro le ore 14:00 del sabato);
 - b. i termini per le consegne e l'invio di materiale didattico sono fissati entro le ore 19:00 di ciascun giorno scolastico.

Art. 4 bis - Criteri di gestione della popolazione scolastica presente scuola nel caso in cui una norma imperativa individui una percentuale, inferiore al 100%, della popolazione scolastica presente a scuola".

Il Dirigente scolastico, con propria determina, individuerà il calendario della popolazione scolastica presente fisicamente a scuola sulla base dei seguenti criteri:

- a) rotazione delle classi;
- b) equa distribuzione settimanale fra le classi del "tempo" scuola in presenza
- c) alla fine dell'anno scolastico (da maggio): precedenza alle classi quinte.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà la videolezione utilizzando Google Meet stabilendo la seguente convenzione con il gruppo classe: cognome insegnante_classe (es. mosca_2ll).
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività

didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante comunicherà tramite Classroom il codice per l'accesso alla meet.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare le presenze delle studentesse e degli studenti ed annoterà le eventuali assenze sul registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
4. L'insegnante non acconsente, se non per esigenze motivate e concordate, l'accesso al meeting a persone non facenti parte dell'organizzazione scolastica identificate da un proprio account G-Suite d'Istituto. Non sono previste sospensioni delle attività didattiche sincrone o richieste di accesso all'attività da parte dell'animatore digitale o di un suo delegato.
5. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - non è prevista la partecipazione alle attività sincrone di familiari o di terzi per il rispetto della privacy di tutti i partecipanti sia alunni che docenti, ad esclusione degli studenti con disabilità certificata e in coerenza con il PEI.
 - non è prevista alcun tipo di video/audio registrazione se non espressamente autorizzato dal docente;
 - accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
 - in caso di ingresso in ritardo, segnalare il proprio ingresso sulla chat;
 - partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o aprendo il microfono e chiedendo parola all'insegnante;
 - partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un

abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

- partecipare al meeting con cuffie e microfono (ad es. quelle degli smartphone);
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata;
- è obbligo del docente segnalare tempestivamente, con apposita nota, le infrazioni al presente regolamento.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire nello stream.
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali.
4. Le attività svolte in modalità asincrona vanno documentate su registro elettronico stimando l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata

e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

6. Il docente può anche prevedere lo svolgimento contemporaneo di attività sincrona con un piccolo gruppo di studenti ed un'attività asincrona con il restante gruppo di allievi della classe. Ad esempio il docente può prevedere un'attività di verifica orale in piccolo gruppo ed assegnare un'attività di ricerca al restante gruppo classe.
7. Le attività sincrone e asincrone svolte dal docente non devono complessivamente superare il monte ore complessivo previsto dal proprio contratto di lavoro.

Art. 7 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. In caso di necessità Google Suite for Education è in grado di monitorare, in tempo reale, l'orario di inizio/termine della singola sessione di videoconferenza, i partecipanti con account d'Istituto ed il loro orario di ingresso e uscita.
2. Gli account personali di accesso al Registro elettronico ed alla piattaforma Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi;
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento o nel "Regolamento utilizzo della piattaforma G Suite" da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente Scolastico con apposita determina avvia per quelle classi le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto per tutta la durata degli effetti del provvedimento.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti, piccoli gruppi o al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del COVID-19, con apposita determina del Dirigente Scolastico, il personale disponibile nell'organico dell'autonomia e del personale aggiuntivo per il covid, sentito i docenti o il coordinatore del Consiglio di classe, avvia dei percorsi didattici in modalità **sincrona** al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, salvo durante le attività pratiche di **Scienze motorie che dovranno essere svolte in modalità asincrona per gli studenti e le studentesse collegate da remoto.**
3. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono quanto previsto dalla normativa vigente.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza,

si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza, specificando se tale verifica si è svolta in presenza o in modalità di didattica a distanza.
3. Ogni dipartimento disciplinare ha la possibilità di elaborare una griglia di valutazione per le attività sincrone e asincrone in base alla specificità della materia.

Art. 11 - Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali e di connettività

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali e di connettività è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza. Nel caso in cui la richiesta di devices e/o di connettività superasse la capacità della scuola di soddisfare le richieste, il Dirigente scolastico stipulerà i contratti di comodato d'uso secondo i seguenti criteri:
 - studenti con disabilità;
 - rifugiati politici;
 - studenti con altri BES, anche non formalizzati.
 - studenti in difficoltà economiche, segnalate dai coordinatori di classe;

Art. 12 – Supporto ai docenti a tempo determinato privi di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto ai docenti a tempo determinato non in possesso di propri mezzi digitali, potrà essere assegnato un dispositivo digitale in comodato d'uso gratuito in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Art. 13 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

In giallo le modifiche deliberate dal Collegio dei docenti in data 10 settembre 2021 e approvate dal Consiglio d'Istituto il 16 novembre 2021.

ALLEGATI:

Piano DDI aggiornato 21-22.pdf